

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №16
Р.А. Алимулаев

Программа
«Психолого-педагогическая работа
по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

«Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ!»

Для детей 9, 11 классов
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Педагог-психолог
Япова М.А.

356897 Ставропольский край
Нефтекумский район
с.Каясула
улица Советская 44а
тел.:8-(86558)-55-2-80

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы обусловлена введением новой формы прохождения итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, которая является обязательной для всех выпускников школ. Данная процедура призвана обеспечить объективную оценку качества результатов обучения по учебным дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к ее прохождению. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приемам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из первых самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе. Правила экзамена настраивают выпускников на то, что в дальнейшем будут готовы ориентироваться на требования и нормы, предъявляемые обществом.

Цели и задачи программы:

Цель: обеспечить психологическое сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны;
2. отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ и ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
3. оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок;
4. провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
5. оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
6. разработать психолого-педагогические рекомендации.

Принципы реализации программы:

1. системность;
2. комплексность;
3. непрерывность.

Этапы реализации программы:

1. подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой функции);
2. выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных способностей;
3. привлечение родителей: ознакомление их со спецификой итоговой аттестации;
4. проведение ЕГЭ и ОГЭ (реализация организационно-исполнительной, контрольно-диагностической функции);
5. анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Формы реализации программы:

- анкетирование;
- игры;
- тренинги;
- классные часы;
- родительские собрания;
- консультации.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Способность к саморегуляции эмоциональных состояний, внимания, памяти, скорости и направленности ассоциативного процесса мышления, креативности мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения, ориентации в пространстве и плоскости.
2. Знание особенностей своего характера, умение использовать его сильные стороны, компенсировать слабые.
3. Знание и умение использовать свою ведущую анализаторную систему, т.е. систему, при помощи которой ребенку легче всего познавать окружающий мир.
4. Умение управлять своими волевыми качествами.
5. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов.
6. Готовность к эмоциональному принятию результатов ЕГЭ/ОГЭ и способность построить «план» в случае неуспешной сдачи экзамена.

План мероприятий

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое	Выявление детей группы риска (анкета «Определение типа группы риска при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» Н.В.	октябрь	Педагог-психолог Япова М.А.

		Суриковой) и уровня тревожности («Опросник исследования тревожности у старших подростков» Ч.Д. Спилбергера)		
2.	Профилактическое	<p>Деловая игра «ОГЭ/ЕГЭ: вопросы и ответы»</p> <p>Тренинг: «Экзамен и здоровье» Занятие с элементами тренинга: «Уверенность на экзамене».</p> <p>Классный час: «Как справиться со стрессом на экзамене»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь, май</p> <p>апрель</p>	<p>Социальный педагог Шураева А.Б педагог-психолог Япова М.А.</p>
3.	Консультативно-просветительское	<p>Оформление информационного стенда для выпускников и родителей «Сдаем экзамен!».</p> <p>Консультации для учащихся: «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня», «Эффективные способы снятия нервно-психического напряжения, способствующие успешной сдаче ОГЭ/ЕГЭ» и др.</p> <p>Родительское собрание: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы».</p> <p>Участие в педагогическом совете: «Учет индивидуальных особенностей подростков при организации подготовки к ОГЭ/ЕГЭ»</p>	<p>октябрь</p> <p>январь, февраль</p> <p>по плану школы</p> <p>март</p>	<p>Социальный педагог Шураева А.Б педагог-психолог Япова М.А.</p>

Список литературы

1. Андреев О. Перед экзаменом // Школьный психолог.- 2010. - №24.
2. Беглова Т. Нешуточные испытания // Школьный психолог.- 2011. - №27.
3. Галахова Т.Ю., Румянцев С.Ю. Психологическая помощь педагогам в период подготовки к Единому государственному экзамену. – Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2009. - №4. – с.53 – 59.
4. Степанов С. Репетиция успеха // Школьный психолог.- 2013. - №21.
5. Стебенева Н., Королева Н. Путь к успеху. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену. Школьный психолог, 2013.
6. Фадеев М.Ю., Голушко А.А. Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены. - Волгоград,2010.
7. Чернышова Ю. Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье // Школьный психолог.- 2012. - №19.
8. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М.: Генезис, 2014.
9. Щербич Н.М., Стрельникова Я.В. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки и участия в итоговой аттестации.- МОУ ДПО «Городской информационно - методический центр», 2015.