

ПАМЯТКА:

Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений.

Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям.

Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям – это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат.) – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию.

Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Экстремистскими являются действия, связанные со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию.

В целях профилактики экстремизма в молодежной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры (лат. *sub* – «под» + культура).

В националистические группировки вовлекаются подростки всё более раннего возраста. В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия для «преодоления всех политических и экономических проблем в стране с целью создания «чисто национального» государства», так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

При этом следует отметить, что в такие группировки попадает, в основном, молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования.

Проблемные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограниченные в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на уничтожение достоинства человека, либо группы, либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо

социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

Приоритет в работе по профилактике экстремизма среди молодежи отводится мерам воспитательного и пропагандистского характера. По сути, всю работу в части взаимодействия молодежи с общественностью можно считать профилактической, так как любое такое мероприятие с привлечением общественности положительно влияет на минимизацию противоправных и экстремистских проявлений.

В связи с этим привлечение молодежи к физическому развитию, формированию здорового образа жизни, к работе военно-патриотической направленности, в частности, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн), оказание адресной помощи инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов, проведение героико-патриотических акций, организация традиционных мероприятий к празднованию Дня Победы, их освещение в средствах массовой информации, в совокупности влияют на формирование толерантного сознания молодежи.

При этом следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу проводят краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотического отношения к своей малой Родине и стране в целом. Необходимо проведение «круглых столов», конференций, семинаров, различных массовых мероприятий и молодежных акций, способствующих сплочению молодежи на общегражданских позициях по темам: национализм, терроризм, экстремизм, подростковая преступность, наркомания и пьянство.

Все мы живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то неповторимое. Прелесть современного мира именно в многообразии, многогранности. Не все это могут понять и принять. Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того, чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки.

Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Понятие «экстремизм»

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм». Единого определения на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно не отражает сути этого явления.

Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно неоднозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу.

Экстремизм – это сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных, общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Однако, обозначение видов деятельности людей и групп как «экстремистских», а также определение того, что следует считать «обычным» или «общепринятым» – это всегда субъективный и политический вопрос.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Интересно заметить что, как таковой, нацистской атрибутики не существует. Самый распространенный знак свастики был широко распространен до гитлеровской Германии. Его использовали практически везде, даже одежды православных священнослужителей были украшены свастическим узором. Это всемирный знак, происхождение которого

доподлинно неизвестно. Его изображение до сих пор используется во многих странах, имеющих богатую древнюю культуру, например Индия, Китай. После нацистской Германии во многих странах стал запрещенным символом, и стал ассоциироваться с экстремизмом и другими негативными понятиями. Хотя многие считают его неоязыческим символом на данный момент, это не совсем верно, так как этот знак скорее являл собой не идольное значение, а очевидно был знаменем доброты и добра.

Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактики экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;

- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;

- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;

- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении.

Работа по профилактике экстремизма, в первую очередь, начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако школа также берет на себя воспитательную функцию.

Социальный портрет экстремистов как социальной группы

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно классифицировать на два типа:

- работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности;

- работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними будет создание такого толерантного мировоззрения, в котором будет отсутствовать идеи экстремистского начала.

Рассмотрим подростков, у которых уже сформировалось экстремистские взгляды, как клиентов социальной работы.

Экстремисты как клиенты социальной работы имеют свой портрет. Так как эти клиенты не добровольно направлены к социальному работнику, они могут проявлять агрессивность и с такими клиентами трудно наладить взаимодействие. Такие клиенты еще называются «трудные». Они недоверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и надо демонстрировать свою полезность клиенту. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными клиентами является организация работы таким образом, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

Основные подходы к профилактике

Органы государственной власти и местного самоуправления, противодействующие экстремистской деятельности, выступают в роли контрsubjекта, реагирующего на экстремистские действия.

Объективная логика становления контрsubjекта такова, что в первичной своей форме в силу неспециализированности он по уровню развития отстает от ведущего субъекта (в данном случае - субъекта экстремизма).

Принятый федеральный закон, как фактом своего принятия, так и содержанием неявно констатировал опасность экстремизма и сориентировал государство и общество на борьбу с ним. Но задача организации всех сил общества и государства для противодействия экстремистской деятельности как раз требует образования субъекта, специализирующегося на данном противодействии.

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

В федеральном законе представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В ст. 1 говорится об общественных и религиозных объединениях, либо иных организациях, либо средствах массовой информации, либо физических лицах, осуществляющих экстремистскую деятельность.

Закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, в целом граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В последние годы в странах Западной Европы, США и СНГ развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не дает положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В России так же слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говоря уж и о таком направлении как профилактика экстремизма.

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

1.Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

2.Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций.

Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию).

В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях.

Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств,

низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями

Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами - подростками, желающими пройти определенное обучение, для того, чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия

становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд. А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.
2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).
4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

Лингвистические проявления экстремизма

1. **Открытые призывы к насилию** (в конкретной ситуации, с указанием объекта насилия; провозглашение насилия допустимым

средством в своих статьях, документах и т.п.; в том числе и в виде абстрактных призывов типа «Бей жидов!», «Убивай хачиков!», «Смерть черным»);

2. **Открытые призывы к дискриминации**, в том числе в виде общих лозунгов;
3. **Завуалированные призывы к насилию и дискриминации** (пропаганда «позитивных», исторических или современных, примеров насилия или дискриминации; выражения типа «хорошо бы сделать с ними ...», «давно пора ...», «нужно всем вместе сделать...», «следует не позволять им ...» и т.п.);
4. **Создание негативного образа этнической или религиозной группы** (сопряжено не с конкретными обвинениями, а скорее передано тоном, контекстом текста);
5. **Оправдание и поощрение исторических случаев насилия и дискриминации** (выражения типа «турки резали армян в 1915 году в порядке самообороны»);
6. **Публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные исторические факты насилия и дискриминации** (например, масштабы Холокоста преувеличены, «чеченцев выслали за то, что они перешли на сторону Гитлера»);
7. **Утверждения, заявления о неполноценности другой этнической или религиозной группы и ее представителей** (недостаток культурности – «необразованные, варвары, дикие, невоспитанные, с гор спустились и т.д.», интеллектуальных способностей – «умственно ограниченные тупые, низкий интеллект и т.д.», неспособность к созидательному труду) той или иной этнической или религиозной группы как таковой (идеи типа «азербайджанцы только на рынке работают», «казахи туповаты», «цыгане - бездельники», «русские – пьяницы» и т.д.);
8. **Утверждения об исторических преступлениях той или иной этнической или религиозной группы как таковой** (типа «мусульмане всегда распространяли свою веру огнем и мечом», «поляки всегда злоумышляли против русских»);
9. **Утверждения о криминальности той или иной этнической или религиозной группы** (например, «цыгане – воры»);
10. **Утверждения о моральных недостатках той или иной этнической или религиозной группы** («евреи корыстолюбивы»,

«цыгане – обманщики» – отличать от культурной или интеллектуальной неполноценности);

11. **Рассуждения о непропорциональном превосходстве** той или иной этнической или религиозной группы в материальном достатке, представительстве во властных структурах, прессе и т.д.;
12. **Обвинения в негативном влиянии той или иной этнической или религиозной группы на общество, государство** («размывание национальной идентичности», «иногородцы превращают Москву в нерусский город», «мормоны подрывают нашу православную идентичность»);
13. **Упоминание этнической или религиозной группы или ее представителей как таковых в унижительном или оскорбительном контексте** (в том числе в уголовной хронике или просто при упоминании этнонима);
14. **Призывы не допустить закрепления** в регионе (районе, городе и т.д.) **мигрантов, принадлежащих к той или иной этнической или религиозной группе** (например, протесты против строительства мечети в «православном городе»);
15. **Цитирование явно ксенофобных высказываний и текстов без комментария**, определяющего размежевание между позицией интервьюируемого и позицией журналиста; аналогично – предоставление места в газете для явной националистической пропаганды без редакционного комментария или иной полемики;
16. **Обвинение группы в попытках захвата власти или в территориальной экспансии** (в буквальном смысле, в отличие от призывов не допустить закрепления в регионе);
17. **Отрицание гражданства** (то есть упоминание российских граждан как иностранцев в зависимости от их этнической идентификации).

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, УЧАСТНИКОВ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Основные понятия:

Неформальные объединения: это сообщества, объединенные по признаку субкультуры, у них отсутствует четкое членство. Почти все существующие неформальные подростково-молодежные объединения, можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных на свободное времяпрепровождение.

Неформальная молодежная субкультура ? это система символов, норм и ценностей и

социальных институтов, определяющая самоидентификацию, поведение и деятельность индивидов и групп, регулируя, таким образом, значимую часть жизнедеятельности своих адептов.

	Система выявления Этапы работы	Необходимые компетенции	Методическое обеспечение
1	Информационная составляющая	Получение информации о НМО, внешних признаках, функционировании НМО, социально-психологических особенностях членов НМО.	Различные информационные материалы на бумажных и электронных носителях. Курсы повышения квалификации.
2	Организация деятельности	Учет полисистемного характера причин, способствующих	Планирование. Программно-целевой метод. Организация работы службы

		вовлечению несовершеннолетних в правонарушения,	сопровождения. Исследовательская деятельность.
3	Деятельность по изучению групп риска и выявлению членов НМО	Выявление лиц, участников неформальных молодежных объединений на основе комплексного подхода, с опорой на организационно-правовые меры.	Конкретные действия педагогов и специалистов в функциональные обязанности которых входит работа по выявлению групп риска.

Примерные индикаторы для выявления подростков «группы риска», в том числе, принадлежащих к НМО – своевременное обращение внимания

специалистов на:

- Наличие у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение)
- Появление у подростков депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», «эмоциональные всплески»)
- Пропуски уроков и учебных дней без уважительных причин
- Употребление или предполагаемое употребление алкоголя или наркотических веществ
- Кризисная ситуация в семье
- Резкое ухудшение состояния здоровья
- Другие случаи, когда изменение социальных или иных условий представляет угрозу благополучию подростка

- Появление необычной атрибутики во внешнем виде

Способы получения необходимой информации:

- Анализ классных журналов
- Опрос мнения учителей о школьнике
- Анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями ученика
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы со школьником

Нормативные источники и методички:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 211-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму";

3. Указ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации;

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;

5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде;

6. Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

7. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде (часть 1);

8. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде (часть 2);

9. Анкета обучающегося по профилактике экстремизма и терроризма.

Методические рекомендации
по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде
(разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 (более 80 процентов) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических

акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

В этой связи при разработке методических рекомендаций были учтены современные взгляды на явление экстремизма в российском обществе.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

-выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

-«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

-дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

-носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

-члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

-организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

-подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

-возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

-целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и

желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

-акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

-богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

-оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

-формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

-создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

-разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Взаимодействие объекта и предмета профилактической работы может быть описано следующей моделью (таблица 1).

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти.

На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

-создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

-создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

-создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

-развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;

-развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

-создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Таблица 1. Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодежь в целом	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

Возможные модели профилактики экстремизма.

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем.

Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности (приложение).

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

В этих целях рекомендуется:

1. Проводить перед футбольными матчами рабочие встречи лидеров объединений болельщиков и офицеров по безопасности встречающихся команд с представителями органов внутренних дел. Данные встречи призваны учитывать мнение болельщиков, предупреждать возможные конфликтные ситуации, возникающие при проведении футбольных матчей.

2. При проведении спортивных соревнований и мероприятий учитывать удобство их посещения болельщиками. В частности, когда это возможно проводить соревнования в нерабочее (более позднее) время, а также предусматривать предоставление билетов школьникам и студентам на мало посещаемые спортивные соревнования на безвозмездной или льготной основе.

3. Рассмотреть возможность разработки региональных комплексных программ по взаимодействию со спортивными болельщиками и профилактической работе, направленной на формирование их правомерного поведения.

4. Организовывать на регулярной основе проведение совещаний со спортивными болельщиками, либо создать Совет спортивных болельщиков региона для конструктивного взаимодействия и оперативного решения возникающих вопросов.

5. Совместно со спортивными организациями и собственниками объектов спорта оказывать содействие объединениям болельщиков в создании «городков болельщиков» (фан-зон), которые зарекомендовали себя как эффективное средство организации болельщиков и обеспечения безопасности. Необходимо предусмотреть в них компактное и безопасное размещение, организацию просмотра спортивных соревнований для болельщиков, не имеющих входных билетов на мероприятие, а также медицинское обслуживание, питание, наличие санитарно-гигиенических объектов.

6. Назначить ответственного за работу со спортивными болельщиками в органе по делам молодежи субъекта Российской Федерации.

7. Привлекать объединения спортивных болельщиков к подготовке к проведению крупных спортивных мероприятий.

8. Проводить спортивные состязания между фанатами.

9. Создать горячую линию для болельщиков.

Данная модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей.

В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве (по данной проблеме Минспорттуризмом России будут подготовлены отдельные методические рекомендации).

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности. Возможно также, что этот критерий должен учитываться при экспертизе показателей деятельности вузов для их государственной аккредитации.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

8. Внедрять в вузах специальные комплексные программы по адаптации и интеграции студентов из субъектов Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа и оказывать содействие инициативам по их поддержке со стороны различных общественных организаций, в т.ч. национальных диаспор.

9. Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними и иностранными студентами.

10. Создавать в вузах добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.

11. Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать систему поиска наиболее одаренных молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

Элементы представленных моделей в той или иной степени реализуются в современной России. Например, органы по делам молодежи реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности, опираясь на деятельность учреждений по работе с молодежью, зарегистрированных молодежных объединений, пытаясь вовлечь подростков и молодых людей в социально одобряемые формы активности, решить некоторые социально-экономические проблемы молодых людей. Наиболее оптимальным вариантом сегодня является синтетическая модель, включающая в себя основные элементы вышеописанных.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации.

Данное направление предлагает осуществление следующих мероприятий:

- разработка и принятие законодательных актов направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;

- разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на:

- повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье; поддержку талантливой молодежи, поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;

- разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;

- разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;

- разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений, изменений, предусматривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодежное объединение, молодежная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.;

-разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;

-разработка муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

-разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

2. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы.

В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

-разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур;

-разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;

-организация и проведение научно-практических конференций, посвященных, исследованию проблем молодежного экстремизма;

-формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;

-разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;

-создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;

-создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;

-создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью, молодежных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;

-создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.

Основные мероприятия данного направления:

-разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;

-создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;

-учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;

-активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);

-организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);

-разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;

-формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;

-создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

-создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;

-развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;

-создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;

-строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;

-создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.

Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодежью.

Основные мероприятия данного направления:

-создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодежного экстремизма;

-формирование команды тренеров, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодежной среде;

-создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;

-подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижения уровня агрессии молодой личности и т.д.;

-организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью;

-повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т.д.;

-внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;

-организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий.

Все это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

Данные методические рекомендации предназначены для организации работы всех органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, разработки региональных программ и реализации мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Правовые основы противодействия молодежному экстремизму

Следует отметить, что пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 105 – убийство; статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 116 – побои; статья 117 – истязание; статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; статья 212 – массовые беспорядки; статья 213 – хулиганство; статья 214 – вандализм; статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан; статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения; статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; статья 281 – диверсия; статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; статья 282.1 – организация экстремистского сообщества; статья 282.2 – организация деятельности

экстремистской организации; статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; статья 336 – оскорбление военнослужащего; статья 357 – геноцид).

Методические рекомендации

«О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»

Аннотация:

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся вопросами профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Они содержат информацию о феномене и формах молодежного экстремизма, нормативных правовых актах в этой области, социально-психологических факторах, которые могут способствовать экстремистским проявлениям в поведении молодежи, а также рекомендации о перспективных направлениях и формах психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях по профилактике экстремистских проявлений обучающихся.

Содержание

Введение	2
1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе	5
1.1. Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе.	5
1.2. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	6
2. Молодежный экстремизм	9
2.1. Экстремизм в молодежной среде	9
2.2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России	10
3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде	13
3.1. Экстремистские тенденции в поведении подростков	14
3.2. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинкветного поведения	15
4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях	19
4.1. Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях	19
4.2. Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних	20
4.3. Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)	22
4.4. Рекомендации по составлению программы работы социального педагога с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям Основные направления и формы психологической работы по предупреждению экстремистских проявлений у учащихся старших классов	25
Заключение	21
Глоссарий	32
Литература	34

Введение.

Современное общество живет в эпоху глобализации и высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения. Это создает условия для интенсификации миграционных потоков. Это сложный и противоречивый социальный процесс, поэтому в рамках динамичной глобализации общественного развития сосуществуют и взаимно воздействуют друг на друга в том числе и такие транснациональные социально-психологические процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры, с одной стороны, и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразие культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также, одновременно, и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие». Видоизменение роли религиозного фактора в наше время совокупности с эффектом транснациональности диктуют сегодня необходимость формирования адекватных подходов и действенных методов противодействия в том числе религиозному экстремизму в современной России как новой нетрадиционной угрозе. Специальные научные труды, посвященные рассмотрению новых угроз, связанных с религиозным проявлением экстремизма, и, прежде всего, с экспансией нетрадиционных для России религиозных форм, начали появляться на рубеже XX – XXI вв. Это работы Кантерова И.Я., Колосова В.А., Кривельской Н.В., Митрохина Л.Н., Мчедлова М.П., Нуруллаева А.А., Элбакян Е.С., Трофимчука Н.А. Соотношение религиозного, национального и политического факторов в общественной жизни, их взаимовлияние, было рассмотрено в трудах Золотарева О.В., Ильина И.В., Кудриной Н.Н., Филатова С.Б. Все авторы указывают на взаимосвязь и определенную обусловленность политического, экономического, этнонационального компонента в системе общеполитических процессов и взаимосвязь с ними религиозного фактора. Учитывая названные тенденции, в современном российском обществе предпринимаются усилия по созданию документов нормативно-правового характера, миссия которых – создание условий для безопасной жизни и конструктивного взаимодействия представителей всех народов и национальностей, проживающих на территории России. Примеры некоторые из таких нормативных правовых актов, принятых и реализуемых на региональном уровне, приведены ниже.

Депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга 15 сентября 2004 г. был принят закон «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге», целью которого является «гармоничное развитие межнациональных отношений на основе веротерпимости, сохранение и развитие лучших традиций Санкт-Петербурга в сфере культуры, науки, просвещения». Этот закон направлен на защиту прав и свобод петербуржцев независимо от расы, национальности, языка.

Правительство Санкт-Петербурга 11 июля 2006 г. приняло Декларацию Правительства Санкт-Петербурга «Великому городу – гармонию в многообразии» и обширную Программу гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006–2010 гг. (программа «Толерантность»).

В мае 2007 г. Санкт-Петербург, первый из городов России, присоединился к Европейской коалиции городов против расизма и ксенофобии, в которую сейчас входят 65 городов Европы.

В 2009 году принята программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009–2012 годы». В рамках этой программы в качестве важного ее направления в образовательных учреждениях проводится работа по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Для педагогического обеспечения и сопровождения этой работы сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) по поручению Комитета по образованию проводится научно-исследовательская, учебная и методическая работа.

Важным направлением профилактической работы, научно-методической основой для разработки и реализации методических рекомендаций в этом направлении является проведение научных исследований по проблемам правонарушений среди несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности. В рамках этой работы 2009 и 2011 г.г. сотрудниками СПб АППО проведен мониторинг проявлений экстремистского характера среди молодежи Санкт-Петербурга с целью выявления причин, способствующих экстремистским проявлениям среди учащихся 6–11 классов образовательных учреждений. По результатам мониторинга были выявлены причины, способствующие экстремистским проявлениям среди учащихся 6–11 классов образовательных учреждений. Среди этих причин можно отметить, в частности:

- Неприязнь части учащихся к представителям других этнических групп и культур является отражением раздражения части населения, в том числе семей с относительно невысокими доходами слишком высокой степенью дифференциации доходов и возможностей в современной России. Это факторы системного, социально-экономического характера, возможности системы образования повлиять на них представляются ограниченными.

- Одной из существенных причин неприязни подростков, принимающей подчас и экстремистские формы, к людям другой национальности выступают по данным исследования поведенческие проявления представителей названных групп: «Неприемлемая манера поведения», «Отсутствие культуры поведения»; «Нежелание считаться с местными обычаями». «Незнание русского языка».

- По мнению опрошенных классных руководителей, проблемы формирования культуры межнационального общения в школе (в самой острой форме эти проблемы выражаются и в экстремистских проявлениях) обусловлены следующими причинами: «самоустранение семьи от воспитания детей», разные взгляды родителей и учителей на воспитание детей, недостаточное количество юношеских организаций по интересам.

В 2011 году СПб АППО организован и проведен мониторинг эффективности мероприятий по культурной и социальной адаптации детей-инофонов в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, даны рекомендации по

повышению эффективности проведения данных мероприятий. Проводится работа по учету профилактической работы ГОУ Санкт-Петербурга с несовершеннолетними, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности, по предупреждению преступности».

На основе проводимой в СПбАППО научно-исследовательской и методической работы направленной на воспитание толерантности в межэтнических отношениях и профилактику экстремистских проявлений были подготовлены и изданы методические пособия:

«Многообразие как возможность (этнопедагогические аспекты работы в современной школе». / Под общ. ред. И.Ю. Алексашиной, И.В. Муштавинской – СПб.: СПб АППО. – 2011

«Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий». / Под. общ. ред. Л.М. Ванюшкиной – СПб.: СПбАППО. – 2010

«Межкультурная коммуникация». / авторы-составители О.В. Эрлих, С.Д. Гуриева, С.А. Черняева, Н.И. Цыганкова. – СПб.: СПб АППО – 2011

«Принципы и методы работы в области межкультурного воспитания молодежи. Тематическое пособие по программе повышения квалификации» / Составители: О.В. Эрлих, Н.И. Цыганкова – СПб.: СПб АППО – 2011

Разработаны «Методические рекомендации по осуществлению разработки и реализации программы по учету профилактической работы ГОУ Санкт-Петербурга с несовершеннолетними, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности, по предупреждению преступности».

Важной задачей в организации профилактики экстремистских проявлений среди учащихся и молодежи является обучение специалистов эффективным формам профилактики экстремизма в межэтнических отношениях. Сотрудниками СПб АППО в 2011 году созданы и апробированы в практической деятельности программы повышения квалификации «Основы этнопсихологии», «Принципы и методы межкультурного воспитания учащейся молодежи», «Межкультурная коммуникация: ресурсы профилактики наркомании и наркопотребления среди учащихся», «Социальная адаптация школьников в условиях полиэтнической образовательной среды», «Межкультурная коммуникация».

Большое внимание уделяется обмену опытом специалистов в сфере профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. В 2010 году проведена городская конференция «Участники образовательного процесса в фокусе социологических исследований: цели, методы, результаты» (проблемы наркопрофилактики и проявлений экстремистского характера в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга). Совместно с Комитетом по образованию регулярно проводятся круглые столы «Эффективные формы профилактики экстремизма в межэтнических отношениях среди несовершеннолетних, являющихся учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга», в которых принимают участие представители системы образования и общественных организаций Санкт-Петербурга. «Обмен опытом практической деятельности по профилактике и противодействию проявлениям экстремистской деятельности в молодежной среде» для членов межведомственной рабочей группы по борьбе с проявлениями экстремистской деятельности. В рамках Круглых столов обсуждаются проблемы профилактики экстремистских проявлений в образовательных учреждениях (по результатам мониторингового исследования 2010 года), инновационные формы профилактики экстремизма в межэтнических отношениях среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, программы профилактики экстремистских проявлений в образовательных учреждениях: современный опыт и перспективы. Образовательными учреждениями Санкт-Петербурга накоплен интересный опыт практической реализации профилактических программ:

- Опыт ГБОУ № 305 Фрунзенского района с учащимися по профилактике экстремизма в межэтнических отношениях: возможности технологии творческой деятельности.

- Опыт ГБОУ ЦПМСС Красносельского района в проведении мероприятий по профилактике появлений экстремистского характера в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга.

- Опыт ЦПМСС Василеостровского района «Формирование толерантного сознания и позитивных социальных установок учащихся общеобразовательных школ».

- Опыт ЦПМСС Московского района. «Формы работы с несовершеннолетними, участвующими в НМО: опыт работы с БДИПС в Московском районе Санкт-Петербурга».

- Опыт «Школы здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, участвующих в НМО».

- Опыт ПМС-центра Невского района «Результаты мониторинга работы Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ Невского района».

Таким образом, в образовательной среде Санкт-Петербурга проводится работа, направленная на научно-методическое сопровождение деятельности по профилактике экстремистских проявлений молодежи, однако, требуются определенные усилия для совершенствования и расширения работы образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе

1.1. Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе

Термин «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – крайний. В справочной литературе под экстремизмом традиционно принято понимать «приверженность к крайним взглядам и мерам». Слово «экстремист» трактуется как человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

Исследователи, занимавшиеся проблемой экстремизма, отмечают большие трудности, связанные с выработкой его адекватного теоретического определения, объясняя это, во-первых, сложностью феномена политического экстремизма, его исторической изменчивостью и многовариантностью, во-вторых, идеологической насыщенностью, определенной тенденциозностью и идейно-политической ангажированностью в трактовке этого понятия, в-третьих, присутствием нравственного критерия, морального компонента, что дает каждому исследователю право на собственное этическое истолкование фактов политической жизни.

В связи с многообразием толкования понятие «экстремизм» возможно в узком и в широком смысле слова.

Узкая трактовка означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной вражды.

Широкий смысл понятия экстремизма состоит в его характеристике как всеохватывающего, исторически изменяющегося социально-политического явления, представляющего систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий политически активных индивидов, общественных групп, властвующих элит и контрэлит, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти и управления, обществу в целом, международным и национальным организациям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения

государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Как отмечается в научных исследованиях, расширительное толкование политического экстремизма включает его проявления во всех сферах общественной жизни.

В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм выражается в утверждении превосходства и исключительности определенной нации или расы и направлен на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов.

В области культуры экстремизм, ориентированный на изоляционизм, отвержение опыта, достижений других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников, являющихся национальным достоянием и других крайних действиях, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания, образования, уровне культуры российских граждан.

В области религиозных отношений религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий и используется в борьбе религиозных организаций против светского государства или в политических целях за утверждение власти представителей одной из конфессий.

По мнению большинства исследователей, экстремизм является исторически и социально обусловленным явлением, его появление и воспроизводство вызвано совокупностью объективных и субъективных причин социального, экономического, национального, идеологического, психологического характера. Применительно к российской ситуации наиболее существенными называют следующие причины активизации экстремизма: распад единого государства и усиление сепаратизма и национализма; глубокий системный кризис, охвативший все сферы жизни общества и как следствие – ухудшение социально-экономического положения населения, увеличение доли маргинализированных и люмпенизированных слоев, нарастание социальной напряженности в обществе; борьба за власть политических партий и движений; криминализация общества и политизация уголовной преступности; правовой нигилизм граждан и другие.

Эффективность педагогических действий по решению конкретной проблемы воспитания определяется их целенаправленностью и структурированностью. Различные понимания сущности экстремизма порождают сложность системной организации их профилактики.

1.2. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

Обеспечение и поддержание нормативно-правовой базы во многом определяет и характер межэтнических, межнациональных отношений. В мировой правовой системе приняты международные документы, регулирующие межнациональные и межэтнические отношения, способствующие предотвращению и предупреждению экстремизма во всех его формах, видах и направлениях, среди которых можно отметить следующие.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года провозглашала, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 1-3, Всеобщая декларация прав человека).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года не только осуждает дискриминацию в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности. (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН).

В Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 18 декабря 1992 года подчеркивалось, что поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам является неотъемлемой частью развития демократического общества, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утвержденной резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года), в котором отмечалось, что во многих регионах мира все чаще совершаются акты терроризма, в основе которых лежит нетерпимость или экстремизм. «Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание» (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, ст. 1.3).

Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerance был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости». Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).

Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1995), утверждает, что плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выражать, сохранять и развивать эту самобытность. Защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001) открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.

«Кордобская декларация» (Кордоба, 2005), ориентированная на борьбу с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, которые являются недопустимыми в современном гражданском обществе одобрила решение ODIHR (Офис демократических

институтов и прав человека) о создании новой Программы толерантности и недискриминации. «Кордобская декларация», осознавая важность усиления сотрудничества государств-участников с ODIHR в отношении эффективного осуществления этих программ и действий предложила поддержать сотрудничество с иными институтами ОБСЕ и другими организациями, такими как Комитет ООН по преодолению дискриминации (CERD), Европейской комиссией против расизма и нетерпимости (ECRI), Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (EUMC).

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Так, в соответствии с положением ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни. В настоящее время в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Российская Федерация, основная внутренняя угроза конституционному строю может исходить от террористических, экстремистских, сепаратистских организаций.

Базовым нормативном актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Согласно ст. 1 закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы)
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением».

В настоящее время профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся осуществляется в рамках программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 24.03.2009.

2. Молодежный экстремизм

2.1. Экстремизм в молодежной среде

Под экстремизмом (феномен молодежного экстремизма анализируется на основе лонгитюдного исследования данного явления, проведенного лабораторией проблем молодежи Научно-исследовательского института комплексных социальных СПбГУ) понимается биологический и социально-психологический феномен в основе которого лежит превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла. Молодежный экстремизм, как подчеркивается в данном исследовании, представляет собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направлена на разрушение социальной системы или какой-либо ее части. Существенно, что такая активность, по мнению авторов данного исследования, является «...осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, панславянизм и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. И в том, и в другом случае носитель экстремистской активности осуществляет действия, направленные на причинение вреда другому, социальной группе, обществу или государству в целом, имея в виду при этом какую-либо идею, концепцию или теорию».

Типология молодежного экстремизма может строиться по различным основаниям, которые частично совпадают с приводимой выше типологией экстремизма, но подразумевает, прежде всего, «молодежный характер» участия в этой деятельности. Так, по направленности экстремистской активности выделяют:

- Экстремизм в сфере межэтнических отношений, в основе которого лежат националистические, фашистские идеи и содержанием которого является конфликт между представителями разных национальностей. Направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от титульной нации по отношению к периферийной, так и наоборот;
- Религиозный экстремизм (см. также приведенную выше трактовку данного понятия). В основе данного типа экстремистской активности лежит конфликт между

представителями разных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одной территории. Идеологически экстремистские проявления могут обосновываться «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектантством религиозного течения» и т. д.;

- Политический экстремизм – направлен против сложившейся политической системы государства, ее представителей или против политических оппонентов. В основе политического экстремизма могут лежать как социально-экономические идеи (борьба с олигархами, богатыми и т. п.), так и популярные в молодежной среде идеи смены «старой» элиты.

- Экстремизм в сфере молодежных субкультур. В основе данного вида поведения лежит конфликт между представителями разнообразных молодежных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей, типов, моделей поведения и мировосприятия. Кроме этого, к данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе;

- Социальный экстремизм. Базируется на конфликте разных социальных групп и ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ.

Могут выделяться и другие основания для типологизации феномена молодежного экстремизма.

В современной России, по данным социологических исследований, наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40 % опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей), политические (12 %) и религиозные (4–5 %).

2.2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда

является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность (еще раз обращаем внимание, что решение о том, что организация, чья деятельность имеет по ведомственным характеристикам потенциальную «общественную опасность» может быть признана «экстремистской» только по решению суда).

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 случая (более 80 процентов) это молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, причем 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них – 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа»

являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде

Необходимо подчеркнуть, что следует четко отличать тенденции экстремального поведения в молодежной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодежи, и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства (см. выше), заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

Отметим также, что во всем мире сегодня, по данным современных исследований, фиксируется заметное повышение «уровня экстремальности» поведения молодежи, а также стремительное выравнивание в гендерных проявлениях экстремального поведения (девочки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определенных обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

3.1. Экстремистские тенденции в поведении подростков

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим физиологические предпосылки подростковых трудностей. Это: быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

- Половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;
- Необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- Полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- Связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

- Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни).
- Полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, немногие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток, начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

Развивающие противоречия с 11 до 20 лет: идентичность – неопределенность. Идентичность, самоопределение должна достигаться вначале со своим полом и половым

влечением, затем происходит поиск идентичности с семьей и новыми семейными отношениями, с культурой (субкультурой), этносом, а также и личностная определенность, выбор жизненного пути. Неопределенность, путаница ролей – тупиковый вариант развития в этом возрасте. Психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, половое влечение, ориентация на сверстников, устойчивая потребность в самооценке, ориентировка на настоящее время, исчезновение обязательности в учебе

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. В конце этого этапа должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те ценности, которые социум транслировал подростку, но которые будут отвергнуты. На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- Социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- Социальную невостребованность, непонимание собственных перспектив;
- Трудности в построении позитивной социо- этно- культурной идентичности;
- Некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации.
- Потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности.
- Ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

3.2. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинкветного поведения

Как уже указывалось выше, экстремизм существует в различных сферах жизнедеятельности: социальной, идеологической, политической, национальной, религиозной, культурной. Феномен экстремизма исследуется в таких смежных науках, как политология, юриспруденция, философия, социология, психология. Мы уже отмечали, что понятие «экстремизм» описывает такие проявления человеческой сущности, которые выражаются в первую очередь в виде взглядов, отношений и действий, отличающихся от принятых в обществе. Как правило, в трактовке экстремистских проявлений делается акцент на то, что они являются необычными, из ряда вон выходящими, крайними. Именно по такой характеристике как отличие от общепринятого, экстремистские проявления можно отнести к девиантным (отклоняющимся, англ. deviation — отклонение). В клинической психологии девиантное поведение рассматривается как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам (правовым, этическим, эстетическим) и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. (Н.Д. Творогова,

Л.А. Карпенко). Действительно, экстремисты в своих действиях выходят за рамки, предписанные в той или иной социальной среде.

Значительная часть исследователей важнейшей особенностью экстремизма считают его деструктивность, которая реализуется в противоправном поведении. В то же время, мнение об экстремизме как однозначно негативном явлении ошибочно. Экстремистские проявления могут находиться как в поле существующих у человека прав и свобод, так и в поле насилия над другими людьми. Безусловно, когда действия экстремиста доходит до насильственных, криминальных проявлений есть все основания рассматривать экстремизм как типичное делинквентное поведение. Под делинквентным поведением известный российский психотерапевт А.Е. Личко подразумевает мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д.). Ниже приведен отрывок из статьи Кривонос Г.А.: «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение», в котором приведены современные подходы к понятию делинквентное поведение подростков: «...Термин «подростковая (юношеская) делинквентность», появившийся в 80-90-е годы в США, часто переводится на русский язык как «преступность несовершеннолетних» и означает нарушения закона несовершеннолетними, т.е. молодыми людьми в возрасте до 18 лет. Трудно сказать, какой из двух терминов более правильный, поскольку делинквентность обозначает специфически подростковую форму отклоняющегося поведения, а термин «криминальное поведение», или преступность – поведение взрослых людей. Различие между ними кроется также в степени профессионализма или закоренелости. Взрослая преступность, тем более рецидивная (повторная), предполагает определенный уровень профессионализма, а юношеская делинквентность – это все еще любительское занятие, проступок, совершаемый впервые. Юридический термин «подростковая делинквентность» был введен для обозначения деяний юных правонарушителей с целью не клеймить их как «преступников», а выделить несовершеннолетних из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем с взрослыми преступниками. В большинстве случаев их судят в специальных судах по делам несовершеннолетних, и судьи всегда стараются выносить как можно более мягкий приговор».

Делинквентное поведение – не наказуемые с точки зрения Уголовного кодекса РФ правонарушения, как то: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине со стороны покупателя, мелкое воровство в транспорте или на рынке, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, обман (обсчет) покупателя продавцом, обман налогового инспектора, опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенном месте и др. В перечень делинквентного поведения школьников обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Неодобрение еще не означает наказания. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным поведением. Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить также по возрастным критериям. Криминальное поведение – дело исключительно взрослых, делинквентное – подростков и юношей. Причина простая – к уголовной ответственности можно привлекать за ряд преступлений с 14 лет, а за большинство других с 16-18 лет. А тинейджерский возраст выпадает на период с 13 до 19 лет. Таким образом, делинквентное поведение целиком

выпадает на подростково-молодежный возраст. Изменение числа подростков, демонстрирующих такое поведение, не случайно. Во-первых, само увеличение доли девиантов совпадает с началом подросткового кризиса. Во-вторых, это увеличение можно понимать и как проявление особого типа трансформаций самой подростковой субкультуры, когда девиация в силу факта и ее распространенности становится нормой. Как считают Собкин В. и другие, разрешение подросткового кризиса для значительной части подростков происходит именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обеспечивая переход во «взрослость».

Таким образом, социальные отклонения играют в обществе противоречивую роль. С одной стороны, они представляют угрозу стабильности общества. С другой стороны, девиантное поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Причинами отклонений может стать множество факторов. Поэтому существует целый ряд теорий, по-разному объясняющих возникновение девиантного поведения. Следует также отметить, что сегодня существует два ведущих подхода к определению понятия «делинквентность». Сторонники первого подхода относят к делинквентному поведению мелкие правонарушения и поступки, не влекущие за собой уголовной ответственности. В этом случае делинквентность проявляется в мелком хулиганстве и мошенничестве, «домашних» кражах, угонах транспортных средств, вызывающем поведении в общественных местах. Автор этого подхода Беннет полагает, что большинство правонарушений в подростковом возрасте совершается из-за озорства и любопытства, стремления показать свою смелость, поразить сверстников, иногда, чтобы испытать острые ощущения. Соответственно, ведущим мотивом делинквентного поведения в рамках этого подхода выступает потребность в самоутверждении, иногда реализуемая через насилие (А.И. Миллер). В рамках другого подхода делинквентное поведение трактуется, как поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Соответственно, критерии делинквентности поведения четко зафиксированы по мнению сторонников этого подхода в уголовном кодексе, с определением тяжести проступка и указанием меры наказания. В рамках этого подхода делинквентное поведение напрямую связано с нарушением социальной нормы, имеющей санкции, (уголовные нормы), и проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей (Л.Д. Столяренко).

Более других возрастных групп к экстремистским проявлениям склонна молодежь с ее склонностью искать простые решения из сложных жизненных ситуаций. Именно молодежи более других возрастных групп, свойственны крайности во взглядах, отношениях и поведении. В последние годы отдельные проявления экстремизма встречаются в российских школах.

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследованиям проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено пять типов реагирования человека на ситуации, успех в которых очень является значимым, и в то же время практически недостижимым. Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия: человек очень хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет. В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях.

Первый тип реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию. Тяжелое переживание своей «недостаточности» в сочетании с поведенческой пассивностью, может негативно сказаться на здоровье и жизни такого человека, а также его близких. Другие люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться, того что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам и человек реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека. Третьи, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

Следующий тип реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность, способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то что хотел, но я буду искать другие возможности».

И наконец, последний, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих способностей решить важную для него задачу, мучается от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира». Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, мучительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний, являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром.

Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета, хамство, или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие или «Все они такие».

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера

приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышению уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним». [7 с.].

В практическом плане особое значение имеет профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму.

4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях

4.1 Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это

время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

4.2. Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности в межэтнических отношениях;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности учащихся;
- разработка тематических памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;

- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений подростков;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников.
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности (Клубы друзей правопорядка) из числа учащихся школ 8-11 классов.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;
- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;
- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;
- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;
- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;
- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;
- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме.

Достоинством групповой работы учащихся является мотивирующая функция группы. В исследовании Н.Л. Карповой доказывается, что мотивационная включенность в деятельность является основой внутренней активности человека. Высокий уровень мотивационной включенности обеспечивается за счет действия механизмов соучастия; адекватного отношения к трудностям; «эффекта Пигмалиона» и др. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у учащихся формируется ответственность перед группой.

Психолог XX века А. Адлер и его последователи сформулировали важнейшие потребности, существующие у каждого человека. К ним относятся потребности в безусловном принятии; в признании вклада и усилий; установлении равноправных, по возможности доверительных отношений с теми людьми, которые находятся рядом; в реализации своего потенциала. Венцом человеческих потребностей, по мнению психологов адлерианского направления, является так называемое «общественное чувство», потребность быть достойной частью чего-то общего: семьи, школы, города, страны. Безусловно, все перечисленные потребности в полной мере могут быть реализованы в группе по предупреждению экстремизма среди старшеклассников.

4.3. Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)

Законодательно противодействие экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», согласно которому на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность. Несмотря на наличие законодательных норм необходимо познакомить детей с правилами поведения в сети интернет.

По данным, приведенным лабораторией Касперского, в России 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14 лет пользуются интернетом, из которых 78% имеют личный профиль в социальных сетях.

- «В контакте» – 86% пользователей;
- «Одноклассники» – 16% пользователей;
- «Facebook» – 4% пользователей;
- «Твиттер» – 2% пользователей.
- У каждого 5-го ребёнка более 100 друзей в социальной сети;
- 40% детей после знакомства онлайн хотят перенести общение в реальную жизнь;
- 10% российских родителей знают о встречах своих детей с интернет-знакомыми.

По мнению родителей, 88% из них знают о том, чем дети занимаются в интернете и какие сайты посещают, 92% устанавливают для детей правила нахождения в Сети.

В действительности:

40% детей не обсуждают проблему безопасности в интернете с родителями

33% детей не рассказывают родителям о том, какие сайты посещают

34% родителей не устанавливают для детей никаких правил поведения в Сети

23% родителей жалуются, что дети слишком много времени проводят в интернете

14% родителей не представляют, сколько времени дети тратят на интернет.

В Интернете, как и в реальной жизни, подростков подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, анонимность, возможность скрыть свой реальный образ, розыгрыши призов, платные СМС на короткие номера и т. п. Наиболее опасные явления:

- Порнография, пропаганда насилия и экстремизма.
- Опасные знакомства.
- Обман и вымогательство денег.
- Заражение компьютера вредоносными программами.

Заражение компьютера вредоносными программами, не менее опасно, чем перечисленные выше угрозы. В результате вирусных атак информация, вводимая, сохраняемая на компьютере, может быть повреждена, уничтожена, переслана третьим лицам. Злоумышленникам может стать доступна информация и величине кредитного счета, пин-код и номер кредитной карты. Информация, полученная в результате вирусного заражения, может быть использована для оказания психологического воздействия или в противоправных действиях по отношению к подростку и членам его семьи.

Нередко Интернет используется для дезинформации, которая подается как справедливый протест против ограничения на свободу выражения своего мнения и тяжелое положение лиц, являющихся политическими заключенными. Распространители экстремистской информации стараются вызвать симпатию у пользователей и привлечь на свою сторону. Для этой цели могут быть использованы данные, позволяющие идентифицировать отношение подростка к той или иной проблеме. Данные могут быть получены из личной информации, введенной в он-лайн анкету или бланк заявки, или похищенные путем взлома почтового ящика, анализа сайтов посещения и др.

В поиске наиболее восприимчивой аудитории, новых членов своих организаций вербовщики используют технологии веб-сайта (звук, видео и т.п.), он-лайн технологии (чаты, форумы). С подростками, которые кажутся наиболее заинтересованными или хорошо подходящими для выполнения асоциальной деятельности, злоумышленники входят в контакт.

Злоумышленники могут попросить о пожертвованиях посредством адресных рассылок по электронной почте, сообщений компьютерных вирусов, в чатах или на форумах.

Последствия бесконтрольного общения с интернетом для детей и подростков могут быть самыми непредсказуемыми и трагичными. Для того чтобы сделать интернет-жизнь более безопасной, необходимо познакомить учащегося с правилами поведения в Интернете:

Нельзя разглашать пароль от своего почтового ящика или аккаунта (учетной записи), страницы в социальных сетях. В результате злоумышленники могут воспользоваться вашим адресом и вашей адресной книгой для рассылки сообщений, в том числе: спама, сообщений неприличного характера или экстремисткой направленности, совершения противоправных действий (мошенничества, угроз, психологического давления и др.) от вашего имени.

Не стоит сохранять пароли на компьютере, при вирусном заражении пароли могут быть похищены.

Необходимо закрывать сессию (осуществлять выход) по завершению работы с аккаунтом Google, на странице в «Одноклассниках», «Вконтакте» и др. При работе на чужом компьютере, в общественном месте открытая сессия предоставляет доступ ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге.

Нельзя оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию – любой злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона.

Нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.

Не надо публиковать адрес своей электронной почты ни на каких форумах, сайтах сообществ и социальных сетей. Это может стать причиной спама.

Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками. Тем более сообщать логин и пароль при переходе на другой сайт.

Не стоит переходить по ссылкам в сообщениях с чрезмерно заманчивыми предложениями, например, поднять «рейтинг» учетной записи или получить «супервозможности» в социальной сети. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники или злоумышленники для того, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу или заразить его компьютер вирусом.

Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Такие сообщения рассылают только мошенники. Поводом для вымогательства может стать и грант на обучение в престижном заведении, и участие в модельном агентстве.

Выход ребенка в интернет во много раз увеличивает риск заражения компьютера, которым он пользуется. Поэтому стоит рекомендовать родителям использование встроенных в операционные системы и антивирусные программы решений безопасности:

- Фильтрация нежелательного веб-контента (ресурсов эротического, экстремистского содержания и ресурсов, пропагандирующих насилие).
- «Безопасный поиск» в большинстве популярных поисковых систем.
- Блокирование доступа ребенка к конкретным веб-сайтам.
- Блокирование доступа ребенка к группам для взрослых в социальных сетях.
- Возможность отслеживать переписку ребенка в социальных сетях и IM-чатах и ограничивать общение с подозрительными корреспондентами.
- Возможность установить запрет на пересылку любых персональных данных в социальных сетях и IM-чатах.
- Блокирование фишинговых и порносайтов, на которые часто ведут ссылки в сообщениях спамеров.
- Защита от спама.

В целом, общение и поведение в Интернете ничем не отличается от реальной жизни. Сохранение конфиденциальной информации, критическое отношение к заманчивым предложениям от посторонних лиц, избегание случайных контактов, соблюдение правил поведения учащимися, контроль со стороны взрослых за поведением детей и подростков и создание для них безопасной среды позволят уберечь не только учащихся от столкновения с опасными явлениями, но общество от экстремистских проявлений, как в Интернете, так и в жизни.

Глоссарий терминов, употребляемых в электронных СМИ и в интернете.

On-line – режим реального времени.

Аккаунт (учетная запись) – создается при регистрации на интернет-ресурсе (Google, «Одноклассники», «ВКонтакте», Skype, ICQ и др) (аккаунт). На основании учетной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом интернет-ресурсе. Для создания учетной записи необходимы логин и пароль.

Веб-форум – термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

Контент – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).

Логин – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет-ресурсам.

Открытая сессия предоставляет доступ в режиме реального времени ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге. При работе на чужом компьютере, в общественном месте по завершении работы с сервисами Google (редактор сайтов, блогов, документов), страницами в «Одноклассниках», «Вконтакте» необходимо осуществить выход (закрыть сессию). В противном случае, так как сессия открыта, информация, размещенная на странице, может быть изменена, удалена любым пользователем. При открытой сессии любой пользователь получает доступ к списку ваших контактов и может отправить любые сообщения.

Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS (источник Википедия).

Социальная сеть – веб-сервис или сайт в интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Фишинг (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, Вконтакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они использует для доступа к определенному сайту (например, интернет-банку, странице «Вконтакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и (или) банковским счетам.

Чат чаттер (англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

Список ресурсов, которые могут быть использованы для предупреждения экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете):

- Асеев Е. Небезопасный интернет. https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet
- Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org> – 2012г.
- Компьютерная безопасность: мифы и реальность. Образовательные программы «Лаборатории Касперского». www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458
- Безопасность и конфиденциальность. Образовательные программы Microsoft. <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts>

4.4. Рекомендации по составлению программы работы социального педагога с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям

Неформальные молодежные объединения (далее – НМО) возникают с выделением подростков и молодёжи в отдельную социально-демографическую группу, где они образуют особый социум или молодёжную субкультуру, в которой находят выражение как специфические молодёжные интересы (спорт, мода, секс и т.д.), так и своеобразно понимаемые формы деятельности (политика, искусство, бизнес и т.д.). В этих

объединениях нет возрастных границ, их представители имеют различные уровни и формы воспитания и образования. В образовательных учреждениях это, как правило, подростки, которые не вписываются в привычные правила поведения, стремятся жить в соответствии со своими собственными интересами, представлениями и готовы отстаивать право на это, объединяясь с себе подобными для совместного проведения досуга и реализации своих интересов. Можно сказать, что корни «неформальности» лежат в психологии подростка, т. к. в этом возрасте возникают и начинают проявляться основы «неформального» поведения. Для этого возраста, вообще характерно наличие множественных систем ценностей, демонстративное, эпатазирующее поведение, что является вполне нормальным следствием потребности в социальном экспериментировании, периоде поиске и изучении форм социальности, которые могли бы стать элементами собственного Я. Подростки часто становятся участниками того или иного объединения под влиянием ситуативного фактора (ребята во дворе панки, и данный подросток – панк, если бы друзья оказались готами или эмо – и он был бы готом или эмо). Нормы субкультурной группы часто идентичны особенностям личности подростка, однако нельзя говорить об их тождестве. Также часто в силу возрастных особенностей демонстративные формы поведения, декларация определенных норм и ценностей воспринимаются самим подростком исключительно в качестве атрибута принадлежности к субкультуре. А из-за высокого конформизма иногда и абсолютно неагрессивный подросток становится членом агрессивной группы, мирится с особенностями норм этой группы, и идентифицирует себя с ней. Необходимо учитывать, что такая идентификация может выступать и как форма психологической защиты. Еще одной из причин ухода в неформальное объединение для подростка могут являться семейные неприятности и проблемы. Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, которые помогут правильно построить работу с подростком, причисляющим себя к молодежным неформальным объединениям:

- молодежные субкультуры появились для того, чтобы удовлетворять базовые потребности молодых людей;
- субкультуры возникают, потому что они дают возможность молодежи и подросткам, проявить себя творчески, определить свое место в жизни, найти друзей.

Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности. Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности. Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)». С юридической точки зрения, такая форма объединения – не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)».

С юридической точки зрения, такая форма объединения – не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Нельзя игнорировать факт принадлежности подростка к молодежным неформальным объединениям, по той простой причине, что тенденция неформальности такова, что она при определенных условиях, в определенной ситуации действительно может стать опасной. Конечно, «может» не значит «должна» и не значит «станет». Но считаться с такой возможностью нужно именно для того, чтобы заблаговременно создать условия, при которых она не осуществится. Причем достичь этого желательно не репрессивными, а иными, профилактическими и воспитательными действиями. При составлении программы работы с подростками, причисляющими себя к НМО, для правильного определения цели и задач необходимо учитывать как основные функции молодежных субкультур, так и максимально полные характеристики конкретной, чтобы точно определить причины и мотивацию приобщения подростка к данной субкультуре.

Назовем четыре основных функции молодежных субкультур.

1. Социализация.

Самая главная роль субкультуры в нашем обществе – социализация личности. У поклонников музыки, спорта появляется желание общаться друг с другом, вести переписку, встречаться, дружить, что способствует формированию коммуникативных навыков, что часто является проблемой подросткового возраста. Такие знакомства являются хорошим опытом общения, пусть даже временами поверхностным и конфликтным. Возможно, выбор «положительного» кумира, подражание ему позволит подростку освоить новую социальную роль или воспитать в себе какие-то необходимые личностные качества. Нельзя не считаться и с тем фактом, что субкультура учит и ответственности – за себя и за младших друзей-«неформалов». Известны случаи, когда старшие «неформалы» проявляли заботу о новичках, которые вливаются в тусовку. Причем забота эта может касаться не только объяснения правил своей субкультуры, но и, например, о формах безопасного поведения, вреде наркотиков и т. п. Если говорить о «положительной» социализации, то специалисту необходимо быть в курсе тем и форм общения различных групп неформалов, например, о беседах старших и младших неформалов в Интернете: на форумах и дневниках. Конечно, чаще они обсуждают любимые группы, впечатления от концертов, внешний вид друг друга, спорят, кто из них «тру» (настоящий неформал), а кто – «позер» (выпендрейщик, пришедший в субкультуру лишь покичиться атрибутикой). Но также они говорят о смысле жизни, проблемах, помогают друг другу, хотя бы советом и просто вниманием. Таким образом, подросток находит поддержку в социуме единомышленников, даже если эта поддержка – виртуальная.

2. Восстановление сил, снятие напряжения – вторая функция субкультуры.

В быстром ритме сегодняшней жизни приходится жить всем. Кризис подросткового возраста усугубляет многие проблемы: обучение, дополнительные нагрузки, практически ежедневное перенапряжение являются причиной нервного истощения. Учебная деятельность обязательно должна чередоваться с отдыхом. И обязательно надо помнить, что для подростков важно, чтобы проведение досуга было не только полезным, но и приятным. Например, подросток, в рок-клубе, отдыхает от проблем, накопившихся за день, и также с интересом проводит время. Такой отдых является хорошей альтернативой «отдыху» с сигаретой и пивом у подъезда. Поэтому при выборе форм работы с подростком в рамках программы должны быть учтены результаты диагностики его интересов и потребностей.

3. Третьей важной функцией субкультуры является компенсация.

Подросток чаще выбирает себе в кумиры человека с качествами, которых нет у него самого: сильного, уверенного, общительного, тем самым компенсируя свои «слабые места». И постепенно сам становится смелее, активнее, увереннее в себе. Рассмотрим это на примере рок-лирики. Порой недобрые тексты – это те же детские страшилки, вроде «черной руки», «красной комнаты» и «маленького мальчика» (нашедшего пулемет). Вот только детки растут – и приколы меняются. С 10–12 лет подросток вполне понимает, что музыкант не призывает к войнам, насилию, агрессии – это метафоры, сарказм, а порой, увы, отражение суровой реальности. У рока большинство текстов до сих пор социально окрашенные. В них отражаются зло и несправедливость, которые так видны честному взгляду подростка. И подростку становится легче, когда об этом знает – и поет! – кто-то еще. В этих песнях он черпает силы, чтобы идти вперед, развиваться, даже когда очень трудно.

Идем со мной сквозь чаши ада,
Мы вспорем лжи гнилое брюхо.
(Группа «Старый Склеп»)

Некоторым ребятам такие тексты помогают избавиться от фобий – например, страха смерти, одиночества, отверженности. Лирический герой песен попадает в суровый мир, но борется с трудностями и успешно преодолевает их. Это умение и перенимает юный неформал, и сам начинает бороться со своими страхами. А если герой погибает, это дает подростку шанс, сопереживая ему, стать мудрее, смелее.

4. Четвертая функция – конструктивно-творческая, поскольку явления молодежной субкультуры непосредственно включены в жизнь общества и определяют некоторые формы его развития. Эта функция осуществляет стимулирование творчества подростка. Например, подросток, вдохновленный песней, может сам начать писать музыку, стихи, заниматься спортом, задумываться о своем месте на земле, искать смысл жизни. И даже если он творит на любительском уровне, его умение мыслить креативно и добиваться хоть небольших успехов, пригодится в будущем. В этом случае подросток учится не просто создавать рисунки или рассказы, а начинает относиться к жизни, как к творчеству, находить в каждом дне что-то интересное. Многим подросткам новые увлечения добавляют друзей – и вместе они совершают новые открытия. В классе их начинают уважать, и даже появляется стимул учиться. А потом желание учиться и совершенствоваться может закрепиться и остаться на всю жизнь. Если поддерживать эти творческие порывы, можно не только снизить стресс, но и помочь подростку самореализоваться и, возможно, сориентироваться в выборе профессии.

Необходимо учитывать при выборе содержания работы, что подростково-молодежные субкультуры существуют и развиваются обычно в условиях относительно либерального общества, но при этом субкультура подразумевает достаточно жесткие рамки ценностной сферы и то, что все неформальные молодежные субкультуры имеют элемент протестного содержания. Применительно к значительному количеству молодежных субкультур, педагогическое вмешательство имеет смысл только в том случае, когда именно принадлежность к неформальному молодежному объединению подразумевает принятие норм, правил и ценностей, неприемлемых в обществе. В иных случаях причиной возможного неадекватного поведения подростка является его непосредственное социальное окружение.

По степени влияния субкультуры неформального молодежного объединения на поведение подростка – воздействие это тем выше, чем выше уровень развитости субкультуры. Так, «фанские» субкультуры и группировки «дворового» типа в рамках более развитых субкультур, практически не влияют на социальное поведение подростка. В этих случаях как атрибутика, так и атрибутивное поведение, рассчитаны на реакцию со стороны привычного подростку социального окружения: класса, дворовой компании, друзей.

В таких субкультурах, как эмо, социальные институты на настоящий момент не сформировались, система норм и традиций не отличается от общемолодежной моды. Заострение внимания со стороны педагогов и родителей на принадлежности подростка к данной субкультуре может привести либо к поиску (а то и самостоятельному изобретению) тех самых отличительных норм, или к переходу в другую субкультуру, с менее выраженной атрибутикой.

Принадлежность подростков к тем или иным НМО обычно ограничивается тремя (+/- 1) годами. С изменением социального статуса молодого человека происходит обычно выход из НМО. Особняком стоят НМО, тесно связанные со взрослыми социальными структурами (религиозными, общественно-политическими или криминальными) и альтернативные культуры.

В настоящее время в Санкт-Петербурге существует только три субкультуры, которые можно отнести к альтернативным культурам: декаданс-готы, творческое движение ролевых игр, и хиппи. Все три относятся к неагрессивным интеллектуальным субкультурам с приоритетом на уровне субкультурных норм общечеловеческих гуманитарных ценностей. Общим качеством для этих субкультур можно выделить протест против эстетики и ценностей «общества потребления», приоритет гуманитарной составляющей направленности личности.

Со взрослыми социальными или политическими объединениями связаны очень немногие молодежные субкультуры. Это, в первую очередь, НМО, относящиеся к WP-сообществу. Кроме того, многие группировки скинхедов занимают собственную нишу в криминальной сфере, рассматриваются криминалитетом как источник «кадров».

Содержание программы должно включать реализацию значимой для подростка функции

Целевые группы программы: подростки, педагоги, родители.

Диагностический этап.

Методы: наблюдение, беседа, диагностика (анкетирование, тестирование), проективные методики, изучение характеристик конкретной субкультуры.

Метод наблюдения позволит проанализировать ответы на такие вопросы, как например:

- - какие перемены в поведении и образе жизни ребенка вы заметили с тех пор, как он стал неформалом?

- стал ли подросток увереннее в себе, общительнее, любопытнее?
- появились ли у него новые творческие задатки?
- все ли изменения вам не нравятся?
- есть ли положительные перемены в поведении?

При проведении беседы, общаясь с подростком, нужно понять, какая функция (функции) субкультуры ему важнее всего и попробуйте ответить на вопросы:

- почему именно эта функция так важна ему на данном этапе?
- что дает ему данная субкультура, чего он не в состоянии получить в русле общей культуры?

Также беседа может выявить социально-психологические связи подростка и их роль в формировании его ценностей, взглядов, норм поведения, а также характер взаимоотношений в семье.

Анкетирование и тестирование позволят:

- изучить психологические особенности подростка для последующей коррекционной работы (если возникнет необходимость);
- проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка для определения направлений работы с родителями, составить социально-психологический портрет семьи, определить ее потенциал и в соответствии с ним роль в работе с подростком;

- получить дополнительную информацию и наиболее полно проанализировать социально-психологические связи подростка.

Деятельностный этап программы.

- анализ характеристик конкретной субкультуры
- анализ результатов диагностического этапа
- разработка комплексно-целевого плана работы, исходя из результатов диагностического этапа.

Примерные этапы составления плана работы:

- подробно изучить субкультуру, учитывая, что многие субкультуры предполагают декларирование крайне нежелательных форм поведения – это может быть и декларативная наркотизация, и демонстративное суицидальное поведение и т.д. В этих случаях субкультура может выступать в качестве дополнительного фактора риска, определяющего поведение подростка, однако основным направлением коррекции и профилактики должна быть не «профилактика субкультуры», а профилактика собственно нежелательных форм поведения: суицидального поведения, наркомании, агрессивного поведения.

- составить психолого-педагогическую характеристику подростка (индивидуальные характеристики, личностные особенности, ведущие моральные качества, черты характера, наиболее притягательные аспекты субкультуры, индивидуальную интерпретацию субкультуры).

- провести психолого-педагогический консилиум специалистов (обсуждение полученных результатов, прогнозирование результатов этапов программы, выбор средств и форм профилактического и коррекционного воздействия).

- выбрать методики, программы, ориентированные на коррекцию негативных черт характера, решение коммуникативных проблем, включающих помощь в нахождении идеала, примера для подражания, дела, которые помогут подростку и окружающим взглянуть на него другими глазами и т. д. При выборе форм работы необходимо учитывать, что подростки более активные в своем самоутверждении, заинтересованы в поисковых формах деятельности и поведения, в более рискованных и нестандартных проектах и акциях. Эти факты и объясняют тот феномен, что подростковые и молодежные субкультуры можно рассматривать как реальные попытки создать новые формы социального взаимодействия.

- выбрать формы работы с учителями и родителями, позволяющие им понять подростков-неформалов, увидеть в молодежных субкультурах не столько угрозу для общества, сколько феномен современности, а также создать условия, при которых тенденция неформальности не сможет стать опасной в ближайшем окружении подростка и в социуме образовательного учреждения.

- использовать в работе с подростком ресурсы межведомственного взаимодействия. Из существующих методик по работе с представителями НМО положительно зарекомендовала себя методика «Перевоспитание природой» (изменения этики, культуры и нравственности подростка под влиянием эстетического восприятия уникальных по красоте природных ландшафтов), которую реализует ГУГЦПБНН «Контакт». Транслирование варианта «изменения этики, культуры и нравственности» в нормоформирующий слой неформального молодежного объединения может привести к позитивным изменениям в его субкультурных нормах.

Условия реализации программы.

Основное условие реализации программы – наличие кадрового обеспечения специалистов, как в самом образовательном учреждении, так и привлеченных на уровне межведомственного взаимодействия в районе. Социальный педагог в данном случае реализует свои профилактическую и координирующую функции.

Специалисты, работающих с подростком, причисляющим себя к неформальным молодежным объединениям, должны обладать следующими профессиональными навыками:

- умеют идентифицировать особенности субкультуры по различным индикаторам
- учитывают, что знание индикаторов конкретной субкультуры (внешний облик, разговорная и письменная речь, рисунки), к которой принадлежит подросток, выполняют важные функции при индивидуальной работе с ним. Знание наиболее специфичных для данной субкультуры характерных элементов позволяет в беседе с подростком более корректно формулировать вопросы и анализировать ответы, создавать более доверительную атмосферу за счет «разговора на одном и том же языке».
- понимают возможные негативные последствия принадлежности подростка к данной субкультуре, на предупреждение которых и должна быть направлена воспитательная или коррекционная работа.

Заключение

Проводимая на базе СПбАППО на протяжении ряда лет научно-исследовательская и организационно-методическая работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений молодежи в образовательных учреждениях позволила сформулировать ряд рекомендаций, направленных на повышения эффективности работы в этой области для сотрудников образовательных учреждений, муниципальных органов управления, общественных организаций и учреждений постдипломного педагогического образования.

Для повышения эффективности работы в сфере профилактики экстремистских проявлений обучающихся рекомендуется:

- изменить ситуацию с сохраняющимся доминированием «просветительских», «информационных» методов в воспитательной работе в школе над интерактивными, деятельностными, ориентированными на овладение соответствующими компетенциями, универсальными учебными действиями, позволяющими учащимся интериоризировать (внутренне осознать и принять) установки толерантного поведения, как фактора профилактики экстремистских проявлений.
- разработать и усовершенствовать имеющиеся курсы для детей мигрантов, других школьников по примерной тематике: «Культура поведения в Санкт-Петербурге», «Местные традиции, нормы, манера поведения в Санкт-Петербурге», а также дать всем учащимся более четкую информацию и рекомендации по проблеме «Угроза терроризма».
- Для снижения уровня расовых и национальных предубеждений в отношении наиболее массовых групп мигрантов и приезжих, улучшения уровня их социальной адаптации совершенствовать практику их обучения русскому языку, продолжить их вовлечение в совместную спортивную, культурную жизнь одноклассников, организацию дней национальной культуры в образовательных учреждениях.
- рассмотреть вопрос о возрождении на новом уровне и в современных формах лучших практик шефской работы, других форм совместной деятельности и досуга младших и старших школьников.
- продолжить практику анализа наиболее эффективных современных форм воспитания, особенно интерактивных форм, в том числе воспитания толерантности в межэтнических отношениях в Санкт-Петербурге и других регионах, с целью выбора и реализации наиболее эффективных из них в образовательных учреждениях города.
- сосредоточить усилия на создании и реализации современных видов и направлений воспитательной работы, отвечающих потребностям и мотивам школьников,

расширении возможностей психологической поддержки и дополнительного образования, преимущественно в интерактивных, тренинговых, проектных формах.

- поскольку родители названы старшеклассниками среди основных субъектов по частоте конфликтных взаимодействий и именно в семье дети получают первый опыт интолерантных взаимоотношений, изучить лучший опыт систем психолого-педагогического просвещения родителей в школах города, рекомендовать его для распространения во всех образовательных учреждениях.

- разработать инновационные формы психолого-педагогического просвещения родителей на базе образовательных учреждений. Интенсифицировать процесс вовлечения родителей в дела школы в различных формах с учетом мнения классных руководителей о самоустранении семьи от процесса воспитания детей, рассогласованности действий педагогов и родителей в воспитательной работе.

- разработать систему тренингов и индивидуальных консультаций для педагогов и учащихся, направленных на профилактику и коррекцию конфликтного и агрессивного взаимодействия, обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

- изучить и продолжить практику проведения тренингов межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательных учреждениях города.

- провести целевую подготовку учителей, социальных педагогов к проведению с учащимися социально-психологического тренинга, как комплексной формы психолого-педагогической поддержки, позволяющей сформировать первичные навыки конструктивного межличностного взаимодействия и поведения в школьной и семейной среде.

- поднять уровень информированности педагогов об участии учащихся в деятельности неформальных молодежных объединений с целью профилактики вовлечения учащихся в деятельность объединений, имеющих противоправную направленность.

В связи с сохранением медленных, отстающих от потребности профилактики асоциального поведения и экстремистских проявлений темпах создания ученических и молодежных организаций конструктивной направленности в школе и по месту жительства: активизировать работу по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность, на территории образовательных учреждений. Теснее координировать деятельность по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность с руководством соответствующих муниципальных образований, начать совместную работу по созданию таких организаций по месту жительства учащихся.

Материалы данного пособия призваны помочь сотрудникам образовательных учреждений реализовать эти рекомендации в практической социально-педагогической деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Глоссарий

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.

СБСЕ – Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1994 года ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Это региональная организация, в которую в настоящее время входят 52 страны Западной, Центральной и Восточной Европы.

Титульная нация – этническая или национальная группа, по имени которой названа республика и которая формально занимает там ведущее положение.

ООН – Организация Объединенных Наций создана 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско. Главная цель ООН – сохранение мира во всем мире, предупреждение и урегулирование конфликтов. В настоящее время ее членами являются 185 государств. Основные органы ООН: Генеральная Ассамблея (ГА), Совет Безопасности (СБ), Экономический и социальный совет (ЭКОСОС), наблюдательный совет, международный суд, секретариат.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Дискриминация – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям.

Этническое меньшинство – отдельная этническая общность, проживающая на территории инонационального государства и сохраняющая свою этническую самобытность и специфические национальные черты культуры, осознающая свои отличия и причисляющая себя к самостоятельной этнической группе.

Комплиментарность – взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих».

Комплиментарность положительная – в тех ситуациях, когда два этноса взаимно комплиментарны, можно говорить о том, что они совместимы и взаимно адаптированы (Л.Гумилев).

Комплиментарность отрицательная – это спонтанная антипатия, которая сочетается с попытками изменить другого или уничтожить его. Нетерпимость проявляется либо в образовании смешанных этносов, либо в геноциде по отношению к объекту отрицательной комплиментарности. (Л.Гумилев).

Комплиментарность нейтральная – это разновидность терпимости, которая основывается на безразличии к партнеру. (Л.Гумилев).

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Этноконформизм – пассивное принятие этнической группой существующего порядка, системы отношений, господствующего мнения и т.п.

Апартеид – вытеснение. Этническое господство одной этнической группы над какой-либо другой с целью вытеснения из определенных территорий и систематического угнетения последней.

Сегрегация – физическое (не исключено, что насильственное) разделение этнических групп, с выделением для них специально предназначенных территорий для проживания.

Сепарация – отделение, разделение на составные части.

Дискриминация – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека – другим, которое основывается на расовых признаках, цвете кожи, этническим происхождением, по религиозным и политическим убеждениям и имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека для представителей какой-либо этнической группы.

Культурный релятивизм – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем ценностей.

Тенденция – предрасположенность думать, действовать, поступать, вести себя определенным образом. Установка сознания индивида на одобрение одной из нескольких альтернатив.

Интеграция – введение представителей различных расовых и этнических групп в неограниченную и равную ассоциацию, в общество или организация.

Этноцентризм – вера в превосходство собственной этнической группы, тенденция оценивать другие группы относительно ценностей и стандартов собственной этнической группы, часто с убеждением, что собственная этническая группа превосходит другие группы.

Литература

1. Власов В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика. – М.: РАГС, 2002
2. Возженников А.В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство. – М., 2005
3. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. // Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993. С. 124
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Этом: Социальные институты и процессы. – М., 2003. С. 276
5. Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий. Ком. по образ., СПб. 2010
6. Карпова Н. Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования. Автореф. дисс. доктора психол. наук, М., 1998, 40 с.
7. Кривонос Г.А. «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение».(печатается по источнику: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>)
8. Мертон К. Социальная структура и аномия // Социол. исслед., 1992. № 3.с.104.
9. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 1985. –150с.
10. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г. п. 37. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
11. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000. – 544 с.
12. Хвьяля–Олинтер А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: «Дарь», 2008

Авторы-составители пособия

Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.

Авторы разделов и материалов пособия:

Эрлих О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики, заведующий институтом психолого-педагогического образования ИППО СПбАППО (Введение, разделы 2.1,3.2, 3,Заключение);

Цыганкова Н.И., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПб АППО (раздел 1.2);

Барышников Е.Н., зав. кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО, доцент, к.п.н. (раздел 1.1);

Мельникова Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики безопасности жизнедеятельности и здоровья человека (раздел 2.2,4.1., 4.2);

Черняева С.А., к. п. н., доцент кафедры психологии СПб АППО (разделы 3.1,);

Новоселов В.Н., старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО (раздел 3.2,4.2);

Гайсина С.А., старший преподаватель кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО (раздел 4.3).

Евсеева М.А., методист районного методического объединения социальных педагогов, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (раздел 4.4).

Методические материалы
по профилактике экстремизма
в молодежной среде

Великий Новгород
2014

ББК 74.4
М54

Автор-составитель:

Фомин Игорь Сергеевич – оперуполномоченный центра противодействия экстремизму УМВД России по Новгородской области.

М54 Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде / Авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2014. - 68 с.

© Фомин И.С.

Экстремизм в молодежной среде

Нормативная база

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- 2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- 3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

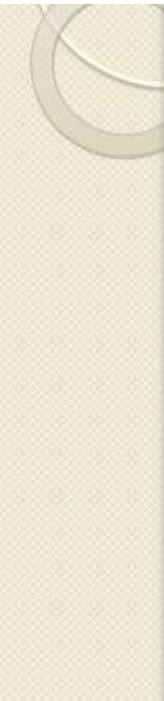
Экстремистская деятельность (экстремизм):

- 4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств;



экстремистская организация -

общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;



экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.



Ответственность за преступления/правонарушения экстремистского характера

Статья 20.3. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций

1. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций –

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

2. Изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направленные на их пропаганду, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Статья 20.29. Производство и распространение экстремистских материалов

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Статья 63 УК РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание

1. Отягчающими обстоятельствами признаются:

е) совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

(п. "е" в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)



Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.
2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации, - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) с применением насилия или с угрозой его применения;
 - б) лицом с использованием своего служебного положения;
 - в) организованной группой, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности –

наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

2. Участие в экстремистском сообществе -

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.

Федеральный список экстремистских материалов

Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», пунктом 7 Положения о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313, на Минюст России возложены функции по ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст России копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими.

При этом наименования и индивидуализирующие признаки информационных материалов включаются в федеральный список экстремистских материалов в строгом соответствии с резолютивной частью решения суда.

Обжалование решений судов о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Законодательством Российской Федерации установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>

Профилактика экстремизма – это определенные меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется: не осуществляется пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.

Возможные модели профилактики экстремизма

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.
2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

«Зона риска»

Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности. В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Направления экстремизма

Национализм (фр. nationalisme) — идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Отличается многообразием течений, некоторые из них противоречат друг другу^[1]. Как политическое движение, национализм стремится к отстаиванию интересов определённой национальной общности в отношениях с государственной властью.

В своей основе национализм проповедует верность и преданность своей нации, политическую независимость и работу на благо собственного народа, культурное и духовное возрастание, объединение национального самосознания для практической защиты условий жизни нации, её территории проживания, экономических ресурсов и духовных ценностей^[2]. Он опирается на национальное чувство, которое родственно патриотизму. Эта идеология стремится к объединению различных слоёв общества, невзирая на противоположные классовые интересы. Она оказалась способной обеспечить мобилизацию населения ради общих политических целей в период перехода к капиталистической экономике.

Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



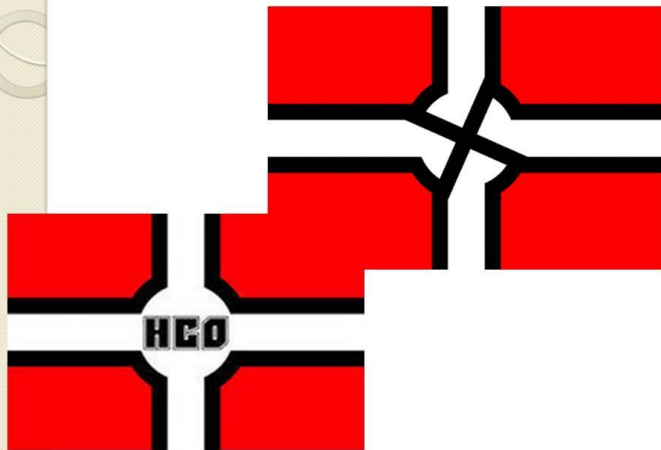
Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Направления экстремизма

The  КKK
Wants You!



Направления экстремизма

- **Фашизм** (итал. *fascismo* от *fascio* «союз, пучок, связка, объединение») — обобщённое название крайне правых политических движений, идеологий и соответствующая им форма правления диктаторского типа, характерными признаками которых являются национализм, культ личности, милитаризм, тоталитаризм.

Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



ACADEMY
ENTERTAINMENT

ROMPER STOMPER

Направления экстремизма

14/88 — кодовый лозунг (подчас также употребляющийся в качестве приветствия или подписи) у [белых националистов](#).

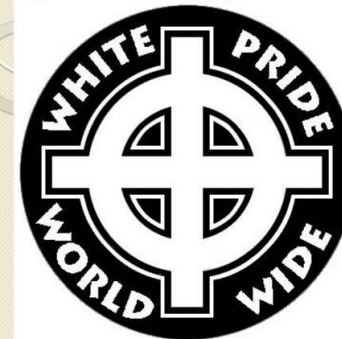
Число [14](#) может означать: «We must secure the existence of our people and a future for white children» — «Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей» или также «Because the beauty of the White Aryan woman must not perish from the earth» — «Чтобы красота Белой арийской женщины никогда не исчезла с лика земли!». Оба лозунга длиной в 14 слов придуманы [Дэвидом Лэйном](#), членом организации [белых сепаратистов «The Order»](#). Первый лозунг был вдохновлен утверждением [Адольфа Гитлера](#) из первой части, 8 главы книги «[Моя борьба](#)», длиной в 88 слов:

Мы ведем борьбу за обеспечение существования и за распространение нашей расы и нашего народа. Мы ведем борьбу за обеспечение пропитания наших детей, за чистоту нашей крови, за свободу и независимость нашего отечества. Мы ведем борьбу за то, чтобы народ наш действительно мог выполнить ту историческую миссию, которая возложена на него творцом вселенной. Каждая наша мысль и каждая наша идея, вся наша наука и все наше знание — все должно служить только этой цели. Только с этой единственной точки зрения должны мы проверять целесообразность того или другого средства.

Число [88](#) является закодированным приветствием «Heil Hitler!»^[3] («[Хайль Гитлер!](#)»), поскольку буква «Н» стоит в латинском алфавите восьмой. Число [заповедей Дэвида Лэйна](#) также равно восьмидесяти восьми.

RaHoWa — канадская группа, игравшая [готик метал](#) с элементами [нео-классик металла](#). Название группы — аббревиатура от «Racial Holy War» ([рус. Расовая священная война](#), предполагаемая война [арийской расы](#) за своё существование против цветных рас). За период 1993—1995 годы группа выпустила 2 студийных альбома. Многие из их песен, в особенности из альбома «Declaration of War», имели ярко расистскую и насильственную тематику. RaHoWa была очень популярна среди [нацистов](#), и на концертах группа занималась подстрекательством насилия. Был случай, когда через несколько часов после концерта в [Торонто](#), несколько поклонников группы напали на [тамильца](#), после чего мужчина впал в кому, а затем умер.

Направления экстремизма



Антифа́ (сокр. от [антифашизм](#)) — международное движение, ставящее своей целью борьбу с [фашизмом](#). Объединяет [левые](#) и леворадикальные партии и организации, различные автономные группы, а также общественные организации, борющиеся с [неонацизмом](#) и [расизмом](#).

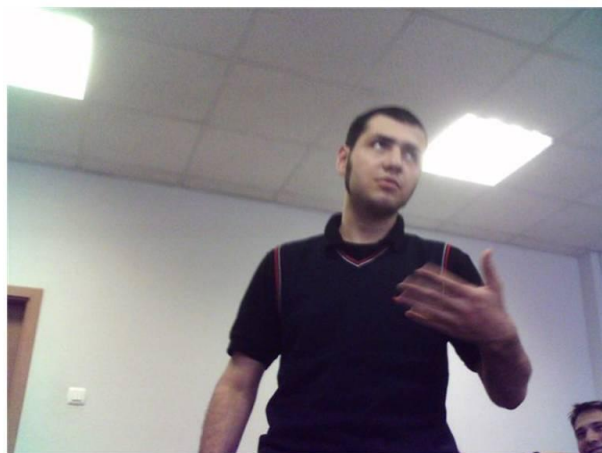
Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



Направления экстремизма



- **Скинхеды против расовых предрассудков** (англ. *Skinheads Against Racial Prejudices*, *S.H.A.R.P.*, шарпы, шарпеи) — молодёжная субкультура, представляющее объединение скинхедов, противостоящих неонацистам и другим политическим расистам, особенно если эти расисты считают себя скинхедами. Движение S.H.A.R.P. отказывается от любых политических взглядов, в том числе и левых взглядов красных скинов.

- **Содружество Красных и Анархистских Скинхедов (R.A.S.H, [англ. Red & Anarchist Skinheads, рашу](#))** — это международная сеть [скинхедов](#), стоящих в отличие от [S.H.A.R.P.](#) не только на [антифашистских](#), но и на леворадикальных позициях. На сегодняшний день «ред»- и «анархо»-скинхеды существуют в [Америке](#), [Германии](#), [Италии](#), [Колумбии](#), бывшем [СССР](#) и во многих других странах мира.

Направления экстремизма

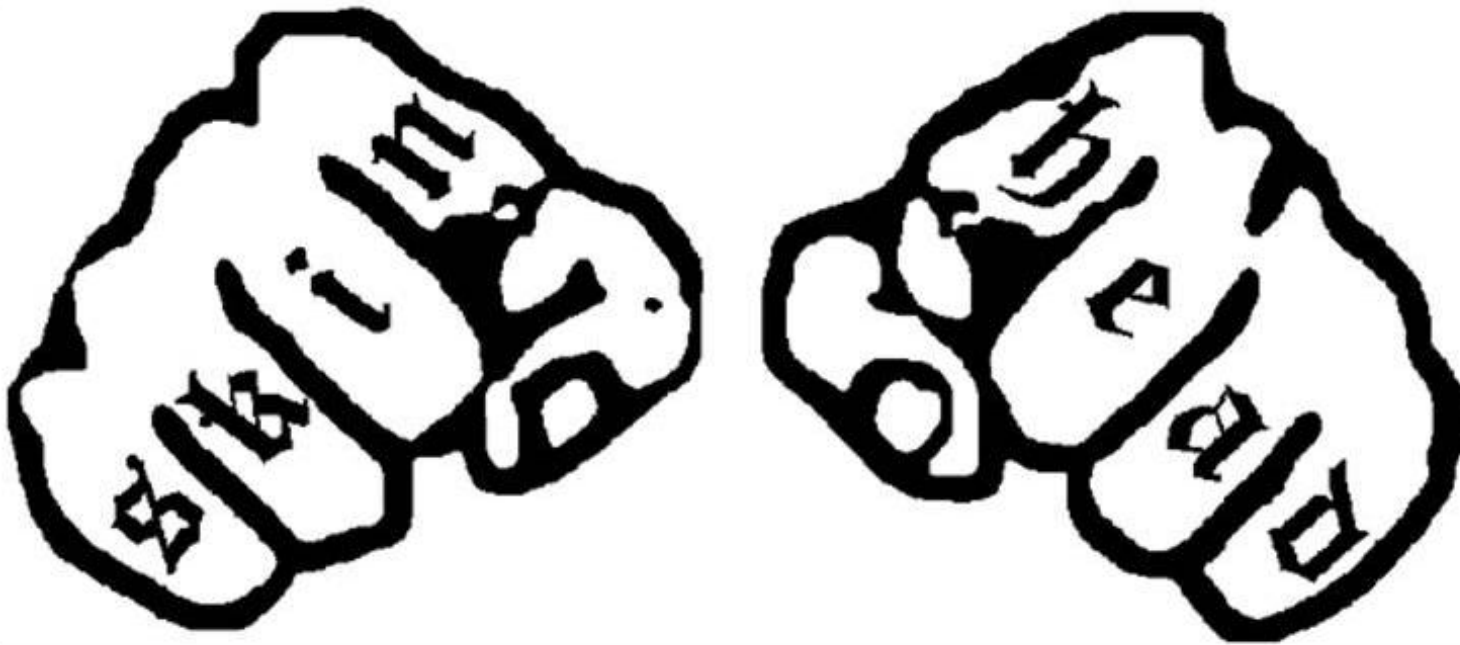




46/69

1946 год Нюрнбергского процесса
1969 год зарождения антифа скинов

S.H.A.R.P. & R.A.S.H.



СКИНХЭДЫ ПРОТИВ НАЦИЗМА!




Религиозный экстремизм

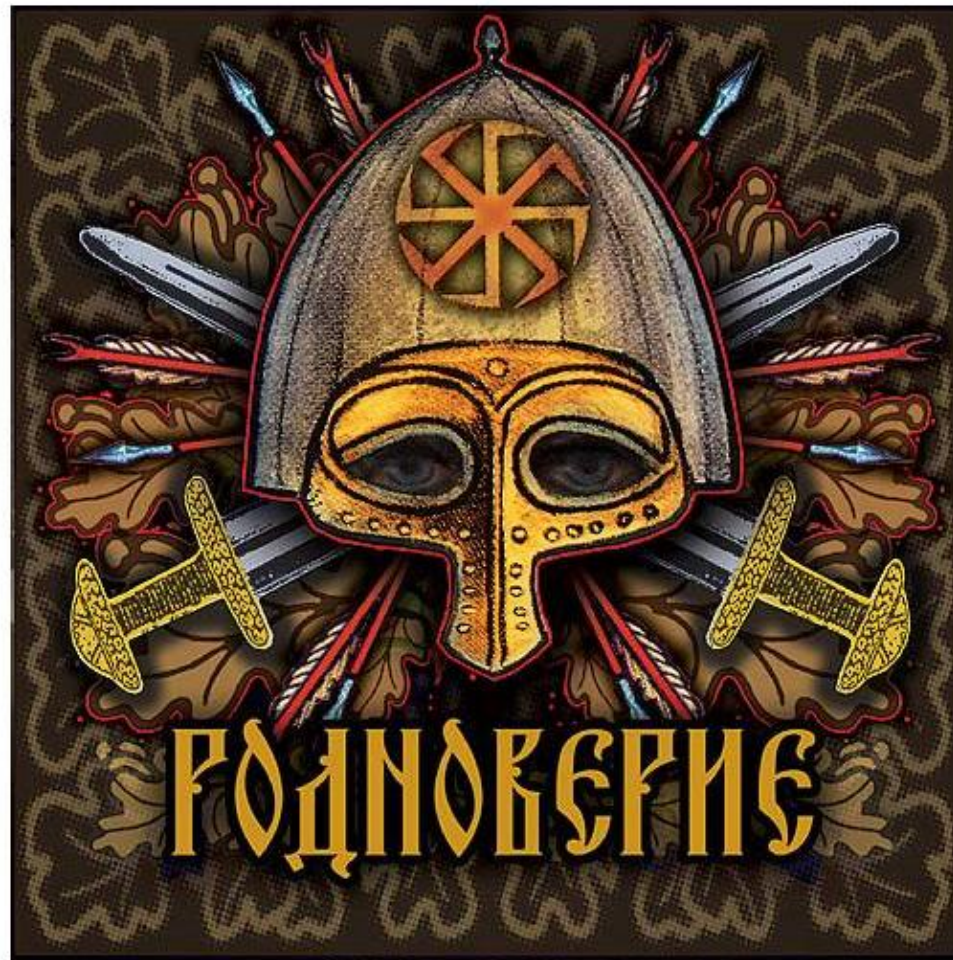


Направления экстремизма





Родновѣрие (Родная Вера, Родоверие, Родолюбие, Родобожие, Родянство) — новое религиозное движение-реконструкция неоязыческого толка, провозглашающее своей целью возродить славянские дохристианские обряды и верования. Родноверы признают священными «знания древних славян», соблюдают реконструированные обряды дохристианских времён и некоторые проходят обряды «очищения» и «имянаречения», в результате которых получают новое славянское имя. Это отличает родноверов, с одной стороны, от исследователей-реконструкторов, занимающихся восстановлением первоначальных славянских ценностей ради них самих, а не для себя, а с другой — от экстремистов, называющих в своих книгах христианство опасным «чужебесием». Родноверие не имеет единой организационной структуры и подразделяется на множество организаций и групп, взгляды которых существенно различаются.



Направления экстремизма



Национал-большевистская партия (НБП) — российская общественно-политическая организация, не имеющая официального статуса партии, зарегистрированная в качестве юридического лица в 1993 г., ликвидированная решением суда в 2005 г. и запрещённая в 2007 г. решением суда как экстремистская организация.

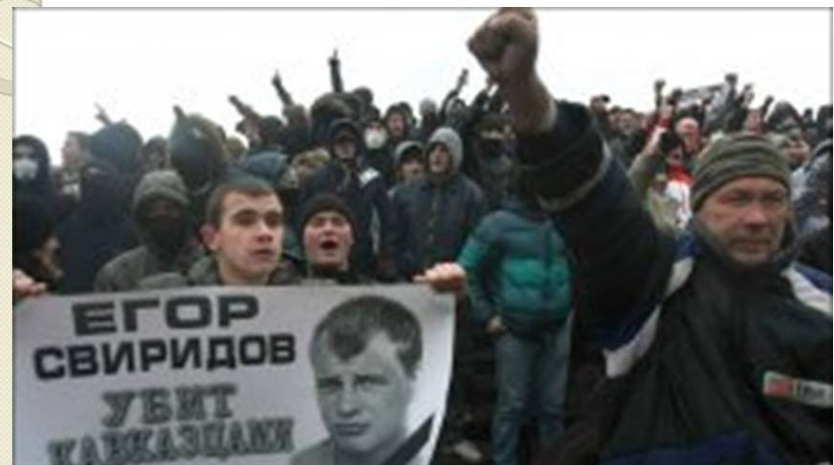
Члены партии на современном политическом жаргоне именуются «лимоновцами» или «нацболами»

Направления экстремизма



Футбольные хулиганы — лица, нарушающие общественный порядок, связывая свои действия с футбольными пристрастиями и обосновывая их ими. Сами футбольные хулиганы расценивают своё движение как субкультуру.^[1] Как правило, те или иные действия на почве футбольного хулиганства совершаются до или после футбольных матчей, а также в местах больших скоплений футбольных болельщиков.

Направления экстремизма



Направления экстремизма





Русская Пробежка
за Здоровый Образ Жизни
По всей **России**
www.RusZabeg.ru



- 
- **Straight Edge** ([англ. чёткая грань](#), сокращённо **sXe**) — ответвление [хардкор-субкультуры](#), возникшее как реакция на [сексуальную революцию](#), [гедонизм](#) и другое отсутствие воздержанности, связанное с [панк-роком](#). В своей простейшей форме философия straight edge отрицает употребление любых [алкогольных напитков](#), [табака](#), а также любых других [наркотических веществ](#) в целом. В некоторых случаях сюда входит ведение [вегетарианского](#) и [веганского](#) образа жизни, отказ от использования [кофеиносодержащих продуктов](#), [медикаментов](#) и [беспорядочных половых связей](#).

Направления экстремизма













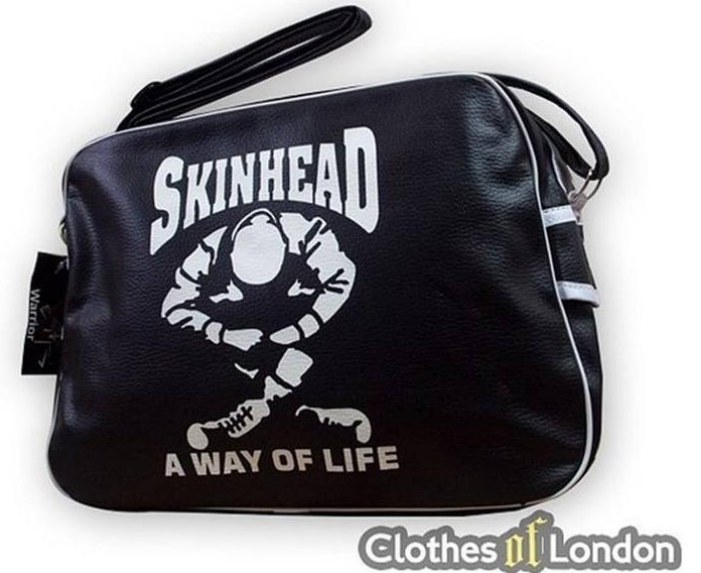
ERIK AND SONS



SURPLUS
RAW VINT AGE













Телефоны

- Дежурная часть УМВД России по г. Великий Новгород: 980-523, 980-800
- ЦПЭ УМВД России по Новгородской области: 981-412, 981-538
- 980-432

Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Новгородской области и вашего города/поселка, в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Новгородская область	1	2	3	4	5

Ваш город/поселок	1	2	3	4	5
----------------------	---	---	---	---	---

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
 2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ
 3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)
 4. Иное
-

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Новгородской области и в Вашем городе/поселке, в частности?

Субъект	Довольно велика	Скорее велика	Скорее не велика	Не велика	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Архангельская область	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

16. Как долго Вы проживаете в Новгородской области?

1. Менее 5 лет
2. От 5 до 10 лет
3. От 10 до 20 лет
4. Более 20 лет
5. Всю жизнь, родился здесь.

17. Ваш возраст:

1. 18 – 30 лет
2. 30 – 45 лет
3. 46 – 55 лет
4. 56 – 65 лет
5. 65 – 75 лет
6. Старше 75 лет.

18. Ваше образование:

1. Неполное среднее
2. Среднее
3. Среднее специальное
4. Неоконченное высшее
5. Высшее.

19. Сфера Ваших профессиональных интересов?

1. Здравоохранение, образование, культура
2. Жилищно-коммунальное хозяйство
3. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание
4. Государственная, муниципальная служба
5. Военная служба, МЧС, полиция
6. Связь, транспорт
7. Промышленность
8. Сельское хозяйство
9. Малое предпринимательство
10. Общественная организация (НКО)
11. Студент (учащийся)
12. Пенсионер (не работающий)
13. Безработный (домохозяйка)
14. Иное _____

20. Где Вы проживаете?

1. В городе
2. В поселке
3. В деревне

Благодарим за сотрудничество!

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма	Сентябрь	ЗАМ. директора по ВР
2	- Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения - Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов - Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Ежедневно	Дежурный администратор, завхоз, сторожа
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, МО, производственных совещаниях	В течение года	Администрация
4.	Изучение Положений, инструкций, памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления	Ситуационно	Зам. дир по УВР, завхоз
5.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.)	Ситуационно	Директор, заместитель директора

	безопасности массовых мероприятий		
6.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Ситуационно	Назначенные лица
7.	Инструктаж сотрудников школы и педагогов по противодействию экстремизму и терроризму	Два раза в год	Зам.директора по безопасности
8.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Изучение педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму.	Сентябрь	Администрация
10.	Семинар для классных руководителей «Толерантность учителя»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
11.	Участие в районных мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма	В течение года	Педагогический состав

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» «Воспитание гражданского долга у подростков» «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение» « Проявление толерантности в семье»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
----	---	----------------	---

3. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные
----	--	----------	--------------------------------

	свойств толерантности у учащихся		руководители
2.	Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся	В течение года	Классные руководители
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	В течение года	Преподаватели истории и права
4.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления	Ситуационно	Классный руководитель
5.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Ситуационно	Назначенные лица
6.	Благотворительные акции «Дети детям»	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурс проектных работ	май	Зам. директора по ВР
9.	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	январь	Зам. директора по ВР
10.	Проведение плановой эвакуации учащихся	2 раза в год	Преподаватель ОБЖ
11.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму	В течение года	Учителя обществознания

12.	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках.	В течение года	Педагогический состав
13.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	Учитель ОБЖ
14.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР
15.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Зам. директора по ВР
16.	Тематические выставки	В течение года	Библиотекарь, Зам. директора по ВР

Устный журнал

«Что такое экстремизм?»

Задачи:

Образовательные: выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма.

Развивающие: развивать умение ораторского искусства через выступления, подготовленные учащимися; прививать навыки самостоятельной работы; учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприязни к насилию, терроризму и экстремизму.

Форма мероприятия: устный журнал.

Метод: исследовательский.

Ход мероприятия

Вступление учителя:

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 60 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Сообщение ученика:

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «**терроризм**» и «**экстремизм**». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «**экстремизм**» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры).

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами. Попробуем разобраться в причинах возникновения

экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

Сообщение ученика:

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

-это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

-это нарастание социальной напряженности.

-это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

-это бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неудобными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Учитель:

Терроризм и экстремизм это стихийное действие или за этим кто-то стоит?

Сообщение ученика:

Кого бы мы не взяли – афганских и иранских бойцов «Аль – Каиды», палестинских смертников, выходцев из Сомали, взрывавших себя в лондонском метро, чеченских боевиков, пакистанцев и алжирцев, плетущих террористические сети в Европе, - все они происходят из самых отсталых государств, у которых сегодня нет шансов хоть как-то приблизиться к развитым. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление. Угроза террористических актов может возникнуть практически везде. «Аль-Каида» - организация исламских фундаменталистов. Осуществляет боевые операции по всему миру.

Создал в 1988г. и возглавлял организацию уроженец Саудовской Аравии Усама Бен Ладан

Цель организации – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, Аль - Каида рассматривает США в качестве главного врага ислама. Им были созданы строительные организации, возводящие дороги и тоннели в интересах исламской оппозиции. Вместе с тем Ладан непосредственно участвовал в боевых операциях. Он вербовал по всему миру и обучал добровольцев желающих принять участие в джихаде против СССР. Но к 1988г. интересы Ладана все меньше связываются с Афганистаном и все больше с международной борьбой исламистов. В последующем мажахеды стали появляться в различных террористических организациях Ближнего Востока, приняли участие в войнах на территории Сомали, Боснии, Косово, Чечни, Таджикистане. Аль-Каида рассматривает все происходящие на Ближнем Востоке конфликты как борьбу правоверных мусульман с одной стороны и еретиков и безбожников с другой. К врагам ислама относятся как умеренные исламские режимы (Саудовская Аравия и ей подобные) так и США. Присутствие войск США рассматривается Ладаном как новый крестовый поход христианского Запада против мусульманского Востока, как оккупация святых мест.

«Терроризм» один из наиболее впечатляющих мифов, которыми одержимо массовое сознание. Попробуем в самых общих чертах определить терроризм и выделить его основные разновидности.

Сообщение ученика:

Я повторюсь, скажу, что терроризм это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой – то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей заведомо недостижимых легитимным способом.

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д.

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. *Этнотерроризм* может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка – революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Учитель:

Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события

Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

Учитель:

Живой разговор по этой теме:

Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе?

Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?

Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить.

Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости?
Аргументируйте свой ответ.

Религиозный экстремизм

Христианство

Католицизм

Православие

Протестантизм

Другие течения

- [Антитринитарии](#)
- [Движение святых последних дней](#)
- [Движение созидания](#)
- [Исследователи Библии](#)
- [Сведенборгианизм](#)
- [Свидетели Иеговы](#)
- [Унитариянская церковь](#)
- [Христианский универсализм](#)
- Либеральное [квакерство](#)

Ислам

Калам

Хариджиты

Шииты

Суфизм

Сунниты

Другие исламские течения

- [Ахмадие](#)
- [Ваххабиты](#)
- [Джадидизм](#)
- [Друзы](#)
- [Исламский либерализм](#) (евроислам)
- [Иттифак аль-Муслимин](#)
- [Народ богов и земель](#)
- [Салафия](#)

Иудаизм

Растафарианство

Индийские религии

Айявари

Буддизм

Дин-и иллахи

Индуизм

Джайнизм

Сикхизм

Иранские религии

Религии Восточной Азии

Синтоизм

Даосизм

Другие течения

- [Игуаньдао](#)
- [Као Дай](#)
- [Легизм](#)
- [Моизм](#)
- [Оомото](#)
- [Тэнрикё](#)
- [Фалуньгун](#)
- [Хоа-Хао](#)
- [Чхондогё](#)

Религии африканской диаспоры

Языческие религии

Африканские

Индийские

В Евразии

В Австралии и Океании

Неоязычество

Неоязычество — новые или [реконструированные](#) ранее существовавшие древние [языческие](#) учения и духовные практики, тип [новых религиозных движений](#). Неоязычество необходимо отличать от непрерывавшихся [языческих традиций](#), таких как «классический» [шаманизм](#).

Этимологически термин «неоязычество» происходит от [церковнославянского](#) понятия «язычество», которое долгое время носило уничижительный характер, поэтому сами сторонники этого течения относятся к термину «неоязычество» зачастую с неприязнью, предпочитая называть себя (в случае со славянским неоязычеством) «[родноверами](#)», «православными [волхвами](#)», «славяно-[ариями](#)», «родичами» и др. В общем же среди названий неоязыческих культов весьма часто встречаются термины «язычество» и «традиция», призванные подчеркнуть их «аутентичность» и «связь с древними корнями».

Современные религии, духовные и мистические учения

Нью-эйдж

Нью Эйдж ([англ.](#) *New Age*, буквально «новая эра»), **религии «нового века»**^[1] — общее название совокупности различных [мистических](#) течений и движений, в основном [окультиного](#), [эзотерического](#) и [синкретического](#) характера^[2]. В более узком смысле этот термин используется для описания идеологически и иногда организационно связанных религиозных движений, идеологи которых оперируют понятиями «Новая эра», «[Эра Водолея](#)» и «Новый век», а также иногда именуют себя таким образом. Эти движения зародилось и сформировалось в своих основных чертах в XX веке, но продолжают активно действовать и по сей день. В основании учения некоторых из движений в духе «Новой Эры» — [теософские](#) взгляды^{[3][4]}, однако, к ним близки и объединения на другой идеологической основе, например, последователи [Бруно Грёнинга](#). При этом члены одной организации могут одновременно сочувствовать идеологам родственных движений и участвовать в их работе, переходить из одной группы — в

другую. Именно из-за того, что речь часто идет об одних и тех же людях, некоторые исследователи предлагают использовать обобщающее название New Age для всех групп с близкой идеологией^[5]. Достигло наибольшего расцвета на Западе в [1970-е годы](#).

Всех сторонников движения объединяет то, что они возвещают «великое преобразование», наступление новой эпохи (New Age), которая должна прийти на смену современной культуре. Утверждается, что эта грядущая культура New Age — гораздо более совершенная^[6], и должна ознаменоваться грандиозным скачком в духовном, ментальном и технологическом развитии человечества. Отдельные группы, увлекающиеся [астрологией](#), называют эту эпоху — «[Эрой Водолея](#)». Начало этой эпохи относят к современности или ближайшему будущему (XX—XXII столетиям).

Нью Эйдж отличается от традиционных [религиозных движений](#) тем, что он не представлен каким-то одним определённым духовным учением или религиозным воззрением ([сектой](#), [общиной](#), [традицией](#), [школой](#)), а включает в себя множество (иногда на практике очень мало совместимых) различных духовно настроенных [окультистских](#), [эзотерических](#) и [метафизических](#) учений, практик и концепций.

Эзотеризм и мистицизм

Окультизм и магия

Другие мистические течения

- [Сатанизм](#)

'Сатанизм ^{[1][2][3]}, ^[4] — ряд [окультистско-религиозных](#) представлений,^[1] и конечно же в основе - это [мировоззрения](#) и в традиционном сатанизме - верований, оформившихся в [XIX веке](#) как протест против господствующего положения [христианства](#), в которых образ [Сатаны](#) трактуется как символ могущества и свободы.^{[1][4][5]} Сатанинские культы «*отвергают христианскую культуру через поклонение сатане*»^[6], а также «*превозносят зло и насилие, проповедуют общение с мистическими источниками зла — [демонами](#), сатаной и т. д.*»

- [Церковь Сатаны](#)

- [Храм Сета](#)

Новые религиозные течения

- [Кёдан Абсолютной Свободы](#)
- [Оомото](#)
- [Тэнрикё](#)
- [Неошаманизм](#)
- [Неоязычество](#)
- [Бурханизм](#)
- [Неоиндуизм](#)
- [Учение Ошо \(Индия\)](#)
- [Саентология](#)
- [Раэлиты](#)
- [Агни-Йога \(Живая Этика\)](#)
- [Родонизм](#)

- [Учение Дона Хуана](#)

Пародийные религии

- [Церковь Эвтаназии](#)
- [Пастафарианство](#)
- [Миссионерская церковь копимизма](#)
- [Невидимый Розовый Единорог](#)

Оглавление:

<i>Экстремизм в молодежной среде</i>	3
Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.....	51
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ	55
Устный журнал «Что такое экстремизм?»	59
Религиозный экстремизм	63

литературно-художественное издание

Методические материалы
по профилактике экстремизма в молодежной среде

Фомин Игорь Сергеевич

Ответственная за выпуск:
Г.С. Шляхова

Компьютерная верстка:
Н.В. Панова

Подписано в печать 15.12.2014
Гарнитура Times New Roman

Методические материалы
по профилактике экстремизма
в молодежной среде

Выпуск 2

Великий Новгород
2015

ББК 74.4
М54

М54 Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 / Авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. - 34 с.

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Экстремизм – опаснейшее явление современности. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны. Система образования призвана обеспечить воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Проблема экстремизма сегодня актуальна как в России, так и во всем мире. И, к сожалению, чаще всего эти негативные проявления поддерживает молодежь.

Экстремизм (от лат. *extremus* крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике).

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или

нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Эти тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону «скинхедов» и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении «скинхедов» и организации массовых общественно-политических акций. Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций (далее – ИННО и МО) по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Политическая направленность экстремизма в молодежной среде выражается, прежде всего, в основных целях и объектах

экстремизма, что предполагает ведение борьбы его субъектами за власть – за ее завоевание или сохранение, за изменение социально-политического устройства общества или политики государства, за устранение или ослабление их политических противников и т.д.

Применение нелегитимного насилия как сущностная черта экстремизма в молодежной среде обуславливает деструктивный характер данного явления, его повышенную опасность, несовместимость с морально-нравственными и правовыми основами современного демократического общества.

Агрессивность экстремизма в молодежной среде выражается в бескомпромиссности деятельности его субъектов, порождается нетерпимостью, а нередко и фанатизмом последних, неадекватной оценкой ими собственных и противника потребностей и интересов. Она обуславливает пренебрежение к интересам и правам противостоящей стороны, полное отсутствие или крайне малый диапазон готовности идти на поиск путей разрешения противоречий на основе компромиссов и соглашений.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодежной среде, обуславливаемая, прежде всего, присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности.

Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий некоторой части молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

При этом в силу своего преимущественно насильственного характера, экстремизм в молодежной среде представляет серьезную угрозу для государственной безопасности – важнейшего элемента национальной безопасности.

В настоящее время достаточно четко проявляются такие сформировавшиеся виды угроз экстремизма в молодежной среде, как негативные социально-политические процессы экстремистской направленности, целенаправленная деятельность тех или иных

экстремистских структур, а также конкретные общественно опасные действия исполнителей конкретных экстремистских акций.

Виды и формы экстремистской деятельности

В настоящее время сформировалось несколько устойчивых видов экстремистской деятельности. В основе классификации этих видов лежит специфический характер экстремистского воздействия субъектов экстремизма на их политических противников, а также характер решаемых при этом задач.

По данному критерию могут быть выделены следующие основные виды экстремистской деятельности.

Во-первых, организационная экстремистская деятельность, имеющая необходимое значение для экстремизма в целом и выполняющая обеспечивающую роль применительно ко всем другим составляющим его видам. Она предполагает реализацию организационной стороны экстремистской деятельности, включая создание экстремистских структур, подготовку их практической деятельности и т.д. В определенных условиях организационная экстремистская деятельность может осуществляться отдельными группами и организациями соответствующей направленности без реального перехода их к той или иной насильственной составляющей экстремизма, хотя и в этих случаях она представляет значительную общественную опасность.

Во-вторых, терроризм как преимущественно конспиративное скрытое (по крайней мере, на подготовительных стадиях этой деятельности) насильственное воздействие на физических лиц, материальные объекты с целью побуждения органов государственной власти, международных организаций (и др.) к принятию решений в интересах террористов.

В-третьих, открытое нелегитимное насилие, которое направлено на насильственное уничтожение, либо дезорганизацию деятельности институтов политической системы страны (например, конституционного строя государства, системы существующих государственных органов, порядка их формирования и др.), на установление физического контроля над определенными регионами и т.д.

В-четвертых, осуществление открытого политического силового давления на противостоящую сторону, например, органы власти, с угрозой применения или с ограниченным демонстративным применением силовых методов с целью выражения протеста против государственной власти, побуждения ее органов, должностных лиц к определенным уступкам в интересах экстремистов.

В-пятых, информационно-пропагандистская деятельность открытого и скрытого характера, направленная на идеологическое и политическое обеспечение деятельности субъектов политического экстремизма, укрепление его социальной базы, подстрекательство к совершению экстремистских акций и др.

Радикальные молодежные объединения

На территории Российской Федерации действует ряд радикальных общественных объединений, представители которых допускают использование экстремистских форм политической борьбы в виде проведения несанкционированных митингов, блокирования транспортных магистралей, распространения материалов, содержащих призывы к насильственному изменению конституционного строя, направленных на разжигание национальной, религиозной и т.п. вражды, хулиганских действий, актов вандализма, уничтожения чужого имущества и т.д.

Экстремисты пытаются изменить ситуацию (реально негативную, либо негативную в их групповом понимании), при этом обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и/или незаконные методы собираются использовать.

Экстремистские структуры могут иметь агрессивную направленность, а могут и не иметь. В соответствии с действующим законодательством можно выделить две самостоятельные классификации экстремизма по характеру экстремистской идеологии и совершаемых правонарушений.

По идеологической составляющей экстремистов можно классифицировать следующим образом:

- националисты (ксенофобы, неонацисты, неонацисты);
- радикалы в области социально-экономических вопросов – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты, анархо-коммунисты (т.н. «троцкисты») и т.д.;
- религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, сатанисты и т.п.;
- экологические и культуроохранные – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;
- мимикранты – под видом экстремистской деятельности данными группами совершаются преступления общеуголовного характера.

Наиболее часто используемым методом борьбы экстремистских групп являются акции прямого действия, которые условно можно разделить на демонстрационные (зрелищные) и насильственные.

К демонстрационным акциям относятся пикеты, митинги, вывешивание транспарантов и т.п. Действия подобного характера по определению не являются экстремистскими. Исключением являются случаи использования лозунгов и плакатов с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ), а также возбуждающих ненависть либо вражду, унижающих человеческое достоинство (ст. 282 УК РФ).

К насильственным акциям прямого действия относятся блокады подъездных путей, захваты объектов, нападения на граждан и т.д. При этом даже какая-либо имитация оружия может перевести акцию прямого действия в категорию террористических актов.

Особенностью большинства действующих в России молодежных экстремистских формирований является то, что все они политизированы и, зачастую, поддерживаются «материнской» политической организацией, которая организует им пропагандистскую поддержку, пытаясь формировать для экстремистов позитивный политический имидж и привлечь в их ряды новые слои молодежи.

Для ультраправых в России характерно создание военизированных формирований. Причем нередко не столько по каким-либо идеологическим концепциям, сколько из соображений престижа. Кроме того, в подобных группировках собираются подростки, которые любят дисциплину и предпочитают отдавать другим инициативу принятия решений.

Специфической особенностью любого экстремистского формирования является постоянное проведение внутренних чисток и декларирование наличия (как правило, искусственного) давления извне. Как было установлено в процессе исследования различных социальных конфликтов, межгрупповой конфликт, предполагающий угрозу извне, мобилизует защитные механизмы группы, отвечающей единством на опасность. Ослабление внешней угрозы увеличивает вероятность возникновения подгрупп, разрушающих внутригрупповую солидарность.

Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде

По идейно-политической направленности субъекты экстремизма в молодежной среде могут характеризоваться соответственно характеру экстремистской идеологии. В современных условиях к основным группам экстремизма в молодежной среде по указанному выше критерию относятся: т.н. крайне левые экстремистские структуры (троцкистские, анархистские и т.д.); крайне правые (прежде всего неонацистские, националистические и т.п.); экстремистские структуры, созданные на этнонациональной основе; а также организации религиозно-политической экстремистской направленности.

По содержанию экстремистской деятельности субъекты экстремизма в молодежной среде подразделяются на экстремистские организации, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с упомянутыми выше видами экстремизма, то есть применяют формы и методы терроризма, силового давления на противника и т.д. Ко второй группе можно отнести организации, которые специализируются преимущественно на одном из них (то есть на ведении террористической деятельности, осуществлении экстремистской пропаганды и т.п.).

По степени организованности могут быть выделены, во-первых, высокоорганизованные, относительно долговременные по времени их существования организации; во-вторых, организационные структуры экстремистской направленности, имеющие сравнительно низкий уровень организации и, как правило, незначительный период существования.

Кроме того, могут быть выделены по указанному критерию стихийно возникшие группирования, существующие на ситуативной основе и возникающие обычно по тому или иному конкретному поводу.

Цели и задачи наряду с субъектами экстремизма в молодежной среде имеют базовое значение для характеристики этого явления. Они играют важную роль, как в формировании, так

и развитии экстремизма в молодежной среде. Цели и задачи отражают интересы различных субъектов общественных отношений, использующих для реализации этих целей и задач экстремистские методы, моделируют результаты экстремистской деятельности и пути их достижения, определяют выбор объектов экстремистского воздействия, способы их реализации и необходимые для этого силы и средства.

Цели экстремистской деятельности определяют тот конечный или промежуточный результат, на достижение которого ориентируются силы и средства экстремистов, присущие данной деятельности формы и методы. Данный элемент содержания экстремизма в молодежной среде обусловлен той идеологической платформой, которая присуща тому или иному субъекту экстремизма, а также условиями политической и оперативной обстановки.

Задачи экстремистской деятельности определяются целями субъектов экстремизма и содержат установки (положения), являющиеся ориентирами для текущей деятельности экстремистских структур. Они направлены на реализацию вышеуказанных целей в определенной последовательности ведения экстремистской деятельности, с учетом конкретных условий обстановки.

По своей значимости цели и задачи экстремизма в молодежной среде подразделяются на стратегические и тактические.

Первые – связаны с достижением субъектами экстремизма таких результатов, которые носят, как правило, крупномасштабный характер, нередко реализуют основные интересы соответствующих субъектов экстремистской деятельности. Они обычно требуют согласованного применения значительных сил и средств, являются итогом их долговременной деятельности.

Стратегические задачи субъектов экстремистской деятельности направлены на реализацию стратегических целей и в целом определяют путь к их достижению.

Вторые, то есть тактические цели и задачи, сопряжены с достижением менее значительного результата, обычно связаны с

более ограниченным по месту и времени использованием сил и средств экстремистов.

Важным элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его объекты. Многоаспектность экстремизма в молодежной среде обуславливает и большое разнообразие этих объектов. В наиболее общем виде могут быть выделены две основные группы объектов экстремистской деятельности.

Первую образуют общественные отношения и институты, на которые с целью их ослабления, дезорганизации, устранения (и т.п.) посягают субъекты экстремистской деятельности. К ним относятся конституционный строй, территориальная целостность государства, его внешняя и внутренняя политика, нормальное функционирование государственных органов и легальных общественных организаций, общественно-политическая стабильность и др. Это – объекты подрыва, ослабления. Цели экстремистов в отношении к данной группе объектов достигаются посредством либо прямого, либо опосредованного нелегитимного воздействия.

Вторая группа объектов экстремистской деятельности – это физические лица, определенные группы населения (по этнонациональной, политической, религиозной и др. принадлежности), а также различные материальные объекты (промышленности, транспорта, связи, жизнеобеспечения населения и др.).

Нелегитимное воздействие субъектов экстремистской деятельности на объекты данной группы либо связано с решением задач по опосредованному воздействию на первую группу объектов (например, проведение террористических актов в отношении населения, чтобы побудить правительство изменить его политику), либо непосредственно обеспечивает решение тех или иных стратегических или тактических задач субъектов политического экстремизма (например, действия определенных групп вооруженных сепаратистов по свержению законной власти).

Методы экстремизма выражают нелегитимную принудительную сущность данного явления и представляют собой необходимый элемент его содержания и обусловлены его целями и

задачами, а также характером, природой объектов экстремистского воздействия.

Рассматриваемый элемент содержания экстремизма, то есть его методы, характеризуются большим разнообразием и могут быть объединены в несколько групп по признакам их характера и целевого назначения. В соответствии с этим, прежде всего, необходимо выделить следующие группы методов:

1. Методы организационного характера, связанные с решением задач по формированию организаций, сил и средств экстремистов, по их подготовке и использованию в соответствии с интересами субъектов экстремистской деятельности;

2. Методы преимущественно скрытого насильственного воздействия на физических лиц и материальные объекты с нанесением им ущерба и вынуждающие противоборствующую сторону (например, органы государственной власти) к определенным уступкам в пользу экстремистов (методы террористического характера);

3. Методы ограниченного открытого силового воздействия на противника, имеющие преимущественно демонстративный характер;

4. Методы информационно-пропагандистского воздействия на физических лиц, определенные их группы, на население для их дезориентации, привлечения на свою сторону; на общественность зарубежных стран, определенные иностранные политические круги для приобретения экстремистами политической поддержки на международном уровне и т.п.

Необходимым элементом содержания экстремизма в молодежной среде являются его силы и средства. В качестве основных сил экстремизма в молодежной среде, как правило, фигурируют сами участники соответствующих общественных объединений экстремистского толка. Вместе с тем в рамках некоторых политических партий, крупных общественно-политических движений и организаций рассматриваемой направленности создаются специализированные группы для осуществления экстремистских акций, требующих особой (специальной) подготовки исполнителей.

В качестве средств экстремизма в молодежной среде выступают различные предметы и устройства, с применением

которых используются соответствующие методы экстремизма, реализуются его задачи. К ним, в частности, относятся средства вооруженной борьбы (в частности, холодное оружие), средства пропаганды и др. Активное развитие науки и техники обуславливают усиление деструктивного потенциала используемых средств.

В настоящее время на содержание экстремизма в молодежной среде серьезное влияние оказывает формирование новых политических стратегий и технологий т.н. гуманитарного вмешательства, «бархатных» (цветных) революций и др.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Следует отметить, что пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

статья 105 – убийство;

статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью;

статья 116 – побои;

статья 117 – истязание;

статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;

статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;

статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;

статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

статья 212 – массовые беспорядки;

статья 213 – хулиганство;

статья 214 – вандализм;

статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;

статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;

статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;

статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

статья 281 – диверсия;

статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;

статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;

статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;

статья 336 – оскорбление военнослужащего;

статья 357 – геноцид.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют

и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;

- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако школа так же берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги должны брать на себя ответственность за нравственное воспитание своих учеников.

Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Социальный портрет экстремистов как социальной группы

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно классифицировать на два типа:

- работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности;
- работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае, такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними будет создание такого толерантного мировоззрения, в котором будет отсутствовать идеи экстремистского начала.

Рассмотрим подростков, у которых уже сформировалось экстремистские взгляды, как клиентов социальной работы.

Экстремисты как клиенты социальной работы имеют свой портрет. Так как эти клиенты не добровольно направлены к социальному работнику они могут проявлять агрессивность и с такими клиентами трудно наладить взаимодействие. Такие клиенты еще называются «трудные». Они не доверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и надо демонстрировать свою полезность клиенту. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными клиентами является организация работы таким образом, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

Основные подходы к профилактике

Органы государственной власти и местного самоуправления, противодействующие экстремистской деятельности, выступают в роли контр субъекта, реагирующего на экстремистские действия. Объективная логика становления контрсубъекта такова, что в первичной своей форме в силу неспециализированности он по уровню развития отстает от ведущего субъекта (в данном случае - субъекта экстремизма). Принятый федеральный закон, как фактом своего принятия, так и содержанием неявно констатировал опасность экстремизма и сориентировал государство и общество на борьбу с ним. Но задача организации всех сил общества и государства для противодействия экстремистской деятельности как раз требует образования субъекта, специализирующегося на данном противодействии.

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

В федеральном законе представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В ст. 1 говорится об общественных и религиозных объединениях, либо иных организациях, либо средствах массовой информации, либо физических лицах, осуществляющих экстремистскую деятельность. Закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, в целом граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В последние годы в странах Западной Европы, США и СНГ развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не дает положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В России так же слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говоря уж и о таком направлении как профилактика экстремизма.

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на

вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплестаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями

Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь,

не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд

А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

Памятка безопасности:

1. Если ты на улице.

Если ты хочешь куда-либо пойти, обязательно предупреди родителей, куда, с кем ты идешь и когда вернешься, а также расскажи свой маршрут движения. Во время игр не залезай в стоящие бесхозные машины, подвалы и другие подобные места.

Постарайся, чтобы твой маршрут не пролегал по лесу, парку, безлюдным и неосвещенным местам.

Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, перейди на другую сторону дороги, зайди в магазин, на автобусную остановку, обратись к любому взрослому человеку.

Если ты где-то задержался, попроси родителей встретить тебя у остановки.

Если твой маршрут проходит по автомагистрали, иди навстречу транспорту.

Если машина тормозит возле тебя, отойди от нее подальше.

Если тебя остановили и попросили показать дорогу, постарайся объяснить все на словах, не садясь в машину.

Если незнакомый человек представился другом твоих родственников или родителей, не спеши приглашать его домой, попроси дождаться прихода взрослых на улице.

Если тебе навстречу идет шумная компания, перейди на другую сторону дороги, не вступай ни с кем в конфликт.

Если к тебе пристали незнакомые люди, угрожает насилие, громко кричи, привлекай внимание прохожих, сопротивляйся. Твой крик - твоя форма защиты! Твоя безопасность на улице во многом зависит от тебя!

Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых не войдет в подъезд вместе с тобой.

Неходи в лифт с незнакомым человеком.

Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой

2. Если ты дома один.

Попроси своих друзей и знакомых, чтобы они предупреждали тебя о своем визите по телефону.

Если звонят в вашу квартиру, не спеши открывать дверь, сначала посмотри в глазок и спроси, кто это (независимо от того, один ты дома или с близкими).

На ответ "Я" дверь не открывай, попроси человека назваться.

Если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям.

Если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, не открывая двери, объясни ему, что неправильно записал нужный ему адрес и позвони родителям.

Если незнакомец представился работником ДЭЗа, почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг, попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания.

Если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел (милиции), не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им.

Если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или "скорой помощи", не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу.

Если на лестничной площадке собралась компания, распивающая спиртные напитки и мешающая твоему отдыху, не вступай с ней в конфликт, а вызови милицию.

Вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя, запри дверь.

В дверях квартиры не оставляй записки о том, куда и на сколько ты ушел.

Дом будет твоей крепостью, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности.

3. Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма.

Ситуации:

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

2. Представитель какой либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

3. Представитель организации, деятельность которой в действительности признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Что предпринять:

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО,

паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Оглавление:

<i>Профилактика экстремизма в молодежной среде</i>	<i>3</i>
<i>Виды и формы экстремистской деятельности</i>	<i>8</i>
<i>Радикальные молодежные объединения.....</i>	<i>10</i>
<i>Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде</i>	<i>12</i>
<i>Профилактика экстремизма в педагогическом процессе</i>	<i>20</i>
<i>Социальный портрет экстремистов как социальной группы</i>	<i>22</i>
<i>Основные подходы к профилактике</i>	<i>23</i>
<i>Памятка безопасности:</i>	<i>29</i>

Методические материалы
по профилактике экстремизма в молодежной среде

Выпуск 2

Фомин Игорь Сергеевич

Компьютерная верстка:
Н.В. Панова

Подписано в печать 27.05.2015
Гарнитура Times New Roman

АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ

Здравствуйтесь!

Просим внимательно прочесть вопросы и отметить варианты, совпадающие с Вашим мнением. Будьте предельно искренними. Данный опрос является анонимным, поэтому подписывать анкету не нужно.

**1. НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ДЛЯ ВАС ИЗЛОЖЕННЫЕ НИЖЕ ЦЕННОСТИ, КАК
главный смысл Вашей жизни?**

(ответ в каждой строке)

№	ЦЕННОСТИ	очень важно	как и все остальное	не очень важно
1	РОДИНА - смысл жизни в любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служении Отечеству	3	2	1
2	ЧЕЛОВЕК - смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным, жить соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство;	3	2	1
3	СЕМЬЯ - смысл жизни в счастливой семейной жизни	3	2	1
4	ЗАКОН И ПОРЯДОК - смысл жизни в соблюдении Закона и наличия порядка в жизни	3	2	1
5	ТРУД, ДОБРО, ТВОРЧЕСТВО - смысл жизни в труде, творчестве и свершении добрых дел	3	2	1
6	КРАСОТА - смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным	3	2	1
7	ВЕРА - смысл жизни духовное совершенствование	3	2	1
8	ИСТИНА - смысл жизни в поиске истины, обретении знаний, образовании	3	2	1
9	ПРИРОДА, ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ - смысл жизни в сохранении природы и себя	3	2	1
10	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - смысл жизни в мирном сосуществовании человечества	3	2	1

2. НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ДЛЯ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ КАЧЕСТВА?

(ответ в каждой строке)

№	КАЧЕСТВА	очень важно	как и все остальное	не очень важно
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	3	2	1
2	Хорошие манеры	3	2	1
3	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	3	2	1
4	Жизнерадостность, чувство юмора	3	2	1
5	Дисциплинированность.	3	2	1
6	Независимость (стремление действовать самостоятельно, решительно)	3	2	1
7	Критическое отношение к себе	3	2	1
8	Нетерпимость к недостаткам других	3	2	1
9	Образованность (широта знаний, высокая культура)	3	2	1
10	Ответственность (чувство долга, выполнение обещаний)	3	2	1
11	Рационализм (умение здраво и логично мыслить)	3	2	1

12	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	3	2	1
13	Смелость в отстаивании своих взглядов	3	2	1
14	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	3	2	1
15	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	3	2	1
16	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	3	2	1
17	Честность (правдивость, искренность)	3	2	1
18	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	3	2	1
19	Чуткость (заботливость)	3	2	1
20	Справедливость	3	2	1
21	Доброта	3	2	1
22	Верность	3	2	1
23	Сострадание	3	2	1

3. ЧТО В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ДЛЯ ВАС ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ, А ЧТО ЧУЖИМ?

(ответ в каждой строке)

№	Социальные среды	Родное, здесь хорошо и уютно	Чужое плохо и неприятно	Затрудняюсь ответить
1.	Дом	1	2	3
2.	Семья	1	2	3
3.	Школа	1	2	3
4.	Класс	1	2	3
5.	Микрорайон	1	2	3
6.	Улицы города	1	2	3
7.	Учреждения доп. образования	1	2	3
8.	Подвалы	1	2	3
9.	Театры	1	2	3
10.	Санкт-Петербург	1	2	3
11.	Магазины	1	2	3
12.	Клубы	1	2	3

4. КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВАС?

(один выбор)

1	Я никогда не буду выслушивать другую точку зрения, если считаю, что я прав	1
2	Я готов выслушать иную точку зрения, хотя вряд ли соглашусь с ней, если считаю, что я прав	2
3	Я готов согласиться с другой точкой зрения, если мне докажут мою неправоту;	3
4	Я считаю, что помимо моих взглядов на события могут существовать и другие	4

5. КАКАЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОЗИЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К «ИНОМУ» (ЧУЖОМУ) ВАМ БЛИЖЕ ВСЕГО?

(один выбор)

1	Активное осуждение, требование применения к «иному» репрессивных мер	1
2	Осуждение, требование непримиримой борьбы, разоблачений, общественного запрета «чужого», но без применения репрессивных мер	2

3	Безразличное отношение к “чужому”, “иному”	3
4	Непримиримое “чужое”, но уважительное отношение к нему и его носителям	4
5	Уважение к “чужому”, “иному”, борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным	5

6. ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ?

(ответ в каждой строке)

№		Да, четкое	Не очень четкое	Очень слабое
1	О социально-политической жизни России	1	2	3
2	Об экономической жизни России	1	2	3
4	Об истории России	1	2	3
5	О культуре России	1	2	3

7. НАСКОЛЬКО СИЛЬНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ У ВАС:

(ответ в каждой строке)

№		Очень сильно	Достато чно сильно	Не очень сильно
1	Любовь к Родине	1	2	3
2	Гордость за наши достижения	1	2	3
3	Желание видеть Россию процветающей	1	2	3
4	Интерес к истории России	1	2	3
5	Интерес к экономической жизни России	1	2	3
6	Интерес к политической жизни России	1	2	3

8. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ:

(ответ в каждой строке)

№		Полностью удовлетворен	В основно м удовлет ворен	Не удовлет ворен	Затрудн яюсь ответить
1	Ситуацией в своей учебной жизни	1	2	3	4
2	Ситуацией в своей личной жизни	1	2	3	4
3	Материальным положением своей семьи	1	2	3	4
4	Справедливостью в нашем обществе	1	2	3	4

9. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СМЫСЛ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ?

	Да	Нет
Экстремизм	1	2
Шовинизм	1	2
Ксенофобия	1	2
Патриотизм	1	2
Национализм	1	2

10. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ ПАТРИОТОМ РОССИИ?*(один выбор)*

1	Да	1
2	Нет	2

11. С КАКИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ ВЫ СОГЛАСНЫ?*(ответ в каждой строке)*

№		Полност ью согласен	Скорее огласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Интересы России выше моих собственных	1	2	3	4
2	Я готов встать на защиту своей Родины и своего народа	1	2	3	4
4	У меня вызывает чувство гордости современное политическое влияние России	1	2	3	4
5	Я горжусь культурой и традициями России	1	2	3	4
6	Я живу в России и не собираюсь никуда уезжать	1	2	3	4

12. Я НЕ СЧИТАЮ ЧЕЛОВЕКА ПАТРИОТОМ, ЕСЛИ:*(несколько выборов)*

1	Не испытывает ни каких чувств к своей стране	1
2	Считает, что интересы простых людей более значимы, чем государственные	2
3	Вызывает чувство стыда историческое прошлое своего народа	3
4	Политика нашего государства в отношении собственных граждан упраздняет патриотические чувства	4
5	Желание уехать из России	5
6	Другое (укажите)	6

13. НАСКОЛЬКО АКТУАЛЬНЫ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМИЗМА?*(ответ в каждой строке)*

	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Религиозный	1	2	3	4
Политический	1	2	3	4
Этнический	1	2	3	4

**14. КАК ЧАСТО ВАМ ЛИЧНО ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ С
РАЗЛИЧНЫМИ ФОМАМИ ЭКСТРЕМИЗМА?**

(ответ в каждой строке)

	Часто	Редко	Никогда
Религиозный	1	2	3
Политический	1	2	3
Этнический	1	2	3

**15. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В
РОССИИ С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ?**

(несколько выборов)

1	Несбалансированная миграционная политика	1
2	Низкий престиж политической власти	2
3	Неэффективность действий правоохранительных органов по отношению к проявлениям экстремизма	3
4	Проблемы занятости на рынке труда	4
5	Высокая степень неравенства в обществе	5
6	Нагнетание национальных, религиозных, политических противоречий в СМИ	6
7	Другое:	7

**16. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ЭКСТРЕМИСТСКИХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ С ВАШЕЙ ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ?**

(ответ в каждой строке)

		Согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Низкий уровень развития и культуры учащихся	1	1	1
2	Низкий уровень социального контроля со стороны школы	2	2	2
3	Нежелание понимать «чужую» культуру	3	3	3
4	Непринятие «стиля жизни» представителей «чужой» культуры	4	4	4
5	Сопротивление навязывания ценностей представителей «другой» культуры	5	5	5

6	Желание признания своей культуры лучшей со стороны представителей других культур	6	6	6
7	Зависть к учащимся из более обеспеченных семей	7	7	7
8	Желание выделиться в кругу сверстников	8	8	8
9	Нежелание в целом соблюдать какие-либо нормы, презрение к ним.	9	9	9
10	Желание почувствовать свою силу и власть	10	10	10
11	Другое:	11	11	11

17. ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ГРУППАМ:

(ответ в каждой строке)

		Да	Нет	Затрудняюсь ответит
1	Есть ли религии к представителям, которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
2	Есть ли национальности, к представителям которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
3	Есть ли профессии к представителям которых вы испытываете неприязнь?	1	2	3
4	Есть ли возраст к представителям которого вы испытываете неприязнь?	1	2	3
5	Есть ли физические недостатки к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
6	Есть ли люди к которым вы испытываете неприязнь, из за их высокого материального состояния? (богатые)?	1	2	3
7	Есть ли люди к которым вы испытываете неприязнь, из за их низкого материального состояния? (бедные)?	1	2	3
8	Есть ли представители противоположного пола к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
9	Есть ли учащиеся в Вашем ОУ к которым вы испытываете неприязнь?	1	2	3
10	Есть ли социальные группы, к представителям которых Вы испытываете неприязнь (наркоманы, неумеренно пьющие, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, нищие)?	1	2	3
11	Есть ли представители субкультур к образу жизни которых Вы испытываете неприязнь?	1	2	3

**18. СТАЛКИВАЯСЬ С ЛЮДЬМИ, ОТЛИЧАЮЩИМИСЯ ОТ ВАС
ВНЕШНОСТЬЮ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ
ПРЕНАДЛЕЖНОСТЬЮ ВЫ ОБЫЧНО:**

(один выбор)

1	Не обращая на них внимания	1
2	Отношусь спокойно	2

3	Не показываю свои чувства, хотя они мне не нравятся	3
4	Негативно высказываюсь в их адрес	4
5	Опасюсь, стараюсь держаться подальше	5
6	Реагирую агрессивно	6
7	Другое (укажите):	7

**19. ЕСЛИ ВЫ ЗНАЕТЕ О СУЩЕСТВОВАНИИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, НАЗОВИТЕ ИХ:**

Укажите:

20. Пол 1. Муж. 2. Жен.

21. Возраст (полных лет) _____

22. Класс _____

Большое спасибо!

Анкета для социальных педагогов

«Выявление проблем, связанных с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних и учет профилактической работы ОУ СПб».

1. Какие методы и формы, по Вашему мнению, могут быть эффективными для решения проблем, связанных с профилактикой экстремизма и национализма среди несовершеннолетних?

Вариант ответа	
1. беседы, диспуты, деловые игры на правовые темы	
2. тренинги, направленные на освоение положительных социальных ролей	
3. консультирование по правовым вопросам	
4. включение в различные виды досуговой деятельности	
5. включение в спортивную деятельность	
6. встречи с представителями правоохранительных органов	
7. встречи с интересными людьми	
8. методы арт-терапии	
9. коллективно-творческое дело	
10. участие в акциях	
11. Другое	

2. Взаимодействие с какими специалистами в Вашем ОУ необходимо оптимизировать (усилить) для повышения эффективности профилактически экстремизма и национализма?

Вариант ответа	
1. классный руководитель	
2. зам. директора по ВР	
3. психолог	
4. педагоги доп. образования	
5. учителя-предметники	
6.	

3. Взаимодействие с какими субъектами необходимо усилить

1. - соц .защита
- 2.- правоохранительные органы
- 3.- здравоохранение
- 4.- дополнительное образование
5. – прокуратура
6. - общественные организации

7. - другое

4. Какими методами и способами Вы определяете склонность ребенка к экстремизму или национализму? Перечислите.

5. В каком научно-методическом обеспечении Вы нуждаетесь для повышения эффективности профилактик экстремизма и национализма?

1- диагностический инструментарий

2- методические рекомендации,

3- система практических семинаров по обмену опытом,

4. – встреча с правоохранительными органами

5. – совершенствование документооборота

6. Какие формы, технологии взаимодействия с семьями обучающихся используются в Вашей школе в профилактике экстремизма и национализма (перечислить)?

7. Какие темы классных и общешкольных мероприятий по данной проблеме были интересны, на Ваш взгляд, родителям (за последние 2 года)?

8. Есть ли у Вас опыт взаимодействия с семьями обучающихся в профилактике экстремизма и национализма, которым можно поделиться со специалистами других школ?