

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 с. Каясула

**Отчет педагога – наставника Оденязовой З.Н.  
с молодым специалистом Дуртуевой М.А  
на 2021 – 2022 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Дуртуевой М.А., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста педагога-организатора, помощь в организации мероприятий различной направленности для обучающихся МКОУ СОШ № 16.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому педагогу-организатору в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в организаторской деятельности и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков организации различных форм досуговых мероприятий (тематические беседы, развлечения, социально-значимые акции, праздники и т.д.)
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Нашу работу я выстроила в три этапа:**

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

*2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.*

*3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.*

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником).

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МКОУ СОШ № 16, цели и задачи годового плана МКОУ СОШ №16.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для педагога - организатора: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по

вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для педагога-организатора, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм школьного учреждения. С сентября до конца октября я посетила все мероприятия Марьям Абдуллаевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

При подготовке детей к различным мероприятиям, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Марьям Абдуллаевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий).

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

#### ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
  - выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отметили слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Марьям Абдуллаевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с классными руководителями.

Дата

Подпись наставника

Подпись мол. спец.



/Оденязова З.Н.

/Дуртуева М.А.