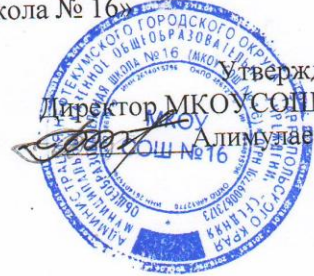


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
(МКОУ СОШ № 16)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №5 от 17.04.2023г.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Алимуллаев Р.А.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МКОУ СОШ № 16)
Директор	Алимулаев Руфат Аскарбиевич
Адрес организации	356897, Ставропольский край, Нефтекумский ГО,с.Каясула, ул. Советская 44А
Телефон, факс	8(86558)55-2-80
Адрес электронной почты	kayaschool16@yandex.ru
Учредитель	Администрация Нефтекумского городского округа Ставропольского края
Лицензия	Серия 26А 02 Номер 0000574 Бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000574 до 26.02.2027 г

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №16(далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 16 является Программа развития на 2020-2024 годы, принятая Управляющим Советом 10.11.2020 г. и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа развития реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию ;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУСОШ №16 созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- физической культуры и общетехнических дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	94
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	199
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	72

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	257
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 670 обучающихся.

МКОУ СОШ №16 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 16 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на

общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ №16 на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МКОУСОШ №16 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

В МКОУ СОШ №16 созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по

индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 16 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ставропольского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного
- разместила на сайте МКОУСОШ №16 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУСОШ №16 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов - 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
4	1	40	5	35
5–8,10	1	40	6	35
9,11	1	40	6	34
2-3	2	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	627
	– начальная школа	271
	– основная школа	313
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-
5	Окончили Школу:	4
	-с золотой медалью	4
	-с серебряной медалью	-
	- с Федеральной медалью	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программы начального
общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко ли чес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Ко ли чес тво	%	Кол иче ство	%	Коли честв о	%
1-4	271	27 1	100	78	28,78	23	8,48	0	0	0	0	0	0
5-9	313	31 3	100	72	23	24	6,7	0	0	0	0	0	0
10-11	43	43	100	12	27,9	4	9,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	627	62 7	100	162	25,83	54	5,61	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,29 процента (в 2021-м был 26,49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,63 процента (в 2021-м – 4,85%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 21,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,74 процента (в 2021-м – 5,96%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники

сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 9-х классах обучалось 52 выпускников. 48 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 4 учащихся с ОВЗ окончили школу со свидетельством об образовании.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	16

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	Выводы
---------	--------------	--------------	--------------	--------

	средний балл	средний балл	средний балл	
Математика	3,63	3,36	3,31	Снижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	1 чел.	13 чел.	34 чел.	-

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	Выводы
	средний балл	средний балл	средний балл	
Русский язык	3,67	3,77	3,75	Снижение

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	14 чел.	8 чел.	26 чел.	-

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Количественный и качественный результаты по информатике (всего сдавали 19 чел.)

2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	2 чел.	17 чел.	-
Средний балл – 3,11				

Вывод: отсутствуют неудовлетворительные отметки.

Количественный и качественный результаты по биологии (всего сдавали 15чел.)

2018

Средний балл – 3,09				
2019				
Средний балл – 3,55				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	3 чел.	4 чел.	8 чел.	-
Средний балл – 3,67				

Вывод: показатель среднего балла улучшился на + 0,12.

Количественный и качественный результаты по географии (всего сдавали 17 чел.)

2018				
Средний балл – 3,14				
2019				
Средний балл – 3,24				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	4 чел.	4 чел.	9	-
Средний балл – 3,71				

Вывод: средний балл вырос на + 0,47.

Количественный и качественный результаты по обществознанию (всего сдавали 32 чел)

2018				
Средний балл – 3,08				
2019				
Средний балл – 3,21				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	6 чел.	6 чел.	20 чел.	-
Средний балл – 3,56				

Вывод: средний балл вырос на + 0,35

Количественный и качественный результаты по истории

2018				
Средний балл – 3,75				
2019				
не сдавали				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	-	-	7	-
Средний балл -3,00				

Вывод: замечена тенденция снижения среднего балла на -0,75

Количественный и качественный результаты по физике

2019-2020				
Средний балл – 3,00				
2020-2021				
Средний балл – 3,00				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	-	1 чел.	-
Средний балл – 3,00				

Вывод: замечена тенденция на снижение желающих сдавать ГИА-9 по учебному предмету «физика».

Количественный и качественный результаты по химии (всего сдавали 5 чел)

2018				
Средний балл – 3,07				
2019				
Средний балл – 4,60				
2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	3 чел.	2чел.	-.	-
Средний балл – 4,60				

Вывод: замечен стабильный результат при сдаче экзамена по учебному предмету «химия».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,16 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	16 чел.	100%
Математика	1 чел.	6,25%

(профильный уровень)		
Математика (профильный уровень)	15 чел.	93,75%
Физика	1 чел.	6,25%
История	2 чел.	12,5%
Биология	6 чел.	37,5%
Химия	6 чел.	37,5%
Обществознание	4 чел.	25%

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	Не преодолели минимальной границы			Средний балл			Набрали от 81 до 100 баллов			Получили 100 баллов		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ООАНГО (русский язык)	0	0	0	61,33	64,25	53,00	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	63,89	69,10	62,69	1	2	3	0	0	0
ООАНГО (профильный уровень)	1	1	1	35,67	14,00	22,00	0	0	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	33,00	62,00	40,00	0	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	0	0	0	4,10	4,00	4,40						
ООАНГО (история)	0	0	0	37,00	64,00	56,51	0	0	0	0	0	0
История	0	0	1	66,00	58,33	47,00	1	0	1	0	0	0
ООАНГО (обществознание)	3	1	2	27,00	48,00	34,00	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	1	63,50	65,50	56,25	1	1	1	0	0	0
ООАНГО (физика)	0	0	0	57,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	47,00	54,00	44,00	0	0	0	0	0	0

ООАНГО (биология)	3	2	1	29,7 5	34,6 7	50,67	0	0	0	0	0	0
Биология	3	1	0	33,7 5	51,7 5	54,00	0	0	0	0	0	0
ООАНГО (химия)	3	3	1	29,0 0	24,0 0	43,00	0	0	0	0	0	0
Химия	3	3	0	31,0 0	35,5 0	55,50	0	0	1	0	0	0

Минимальный порог не достигнут:

по истории – 1 человек

по обществознанию – 1 человек

Количество участников, набравших от 81 до 100 баллов по предмету
Русский язык- 3

Химия-1

История-1

Обществознание -1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Энчибаева Камила Муратовна	11	Танбулатова Рабие Абдурахмановна
2	Янгишиева Аиша Руслановна	11	Танбулатова Рабие Абдурахмановна
3	Шерпева Роксана Солтан- Муратовна	11	Танбулатова Рабие Абдурахмановна
4	Менглибулатова Самира Русланбиевна	11	Танбулатова Рабие Абдурахмановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике и предметами по выбору.

2. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемые элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа ВОШ

Общеобразовательная организация	Классы	Количество учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (один раз)
---------------------------------	--------	---

МКОУ СОШ №16	4 класс	6
	5 класс	20
	6 класс	27
	7 класс	15
	8 класс	11
	9 класс	10
	10 класс	6
	11 класс	1
	ИТОГО:	95

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ

Общеобразовательная организация	Классы	Победители	Призеры
МКОУ СОШ №16	4 класс	1	1
	5 класс	3	4
	6 класс	1	1
	7 класс	2	3
	8 класс	2	7
	9 класс	2	2
	10 класс	3	5
	11 класс	1	2
	ИТОГО:	15	25

В муниципальном этапе приняли участие 38 учащихся. Призерами по технологи (девушки) стали 3 ученицы 11 класса. На региональном этапе ВОШ по технологи (девушки) призер – Мусаламагомедова Абидат (11 класс) и победитель Тамонова Валерия (11 класс).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

вып уска	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступил и в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступил и в професси ональную ОО	Устро ились на работ у	Пош ли на сроч ную слу жбу по приз ыву
2021	52	28	2	20	16	9	5	2	0

По сравнению с 2021 годом количество выпускников 9-го класса, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 5 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ №16 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУСОШ №16 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Имеют высшее образование 40 человек (85 %), средне-специальное – 6 человек (12,7 %).

Имеют квалификационные категории: высшую – 25 педагогов (53 %), первую – 10 человек (21 %), без категории – 5 человек (11 %).

Средний возраст педагогов – 53 года, средний возраст администрации – 51 год.

Возраст педагогического коллектива	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 19 до 25	5	10,6 %
от 25 до 35	6	11,1 %
от 35 до 45	8	17 %
от 45 до 55	11	23,4 %
от 55 и выше	17	36 %

Средний педагогический стаж – 21 год.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 1 до 3 лет	4	8,5 %
от 3 до 10 лет	7	14,8 %
от 10 до 20	11	23,4 %
от 20 до 30	18	27,6 %
от 30 и выше	10	21,2 %
пенсионеры	14	29,7%

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- Почетный работник просвещения РФ - 1
- Имеют грамоту Министерства просвещения СК – 4
- Грамоты органов местного самоуправления – 30

Около 50% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Оразгельдиева А.А.	Призер муниципального этапа

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Джентемирова А.М.	Сертификаты участников
--	-------------------	------------------------

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ №16 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер библиотекаря и 1 для работы обучающихся и педагогов. Возможна печать на многофункциональном устройстве (принтер, ксерокс, сканер), одно из АРМ оборудовано сканером.

Общий фонд библиотеки составляет 15008 экз., в т.ч. школьных учебников 9245 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет, но не во всех учебных кабинетах. Не все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов и учащихся, что не позволяет своевременно вносить данные в электронный журнал, имеется 2 кабинета информатики, полностью оборудованные в рамках национального проекта «Образование». Восемь кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками, документ-камерами, 6 кабинетов из 30 - для обучения учащихся с 5 по 11 класс, оборудованы проектором и экраном. Столярная и слесарная мастерские полностью не оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах не имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда нет соответствующего оборудования, необходимого для работы в швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

Материально-техническая база, созданная для жизнеобеспечения и развития детей, не полностью соответствует требованиям ФГОС.

Все кабинеты оформлены. Педагогами регулярно проводится работа по пополнению предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей за счет спонсорской помощи.

На конец 2022 года ОУ оснащено следующей компьютерной техникой:

Общее число стационарных компьютеров, моноблоков, ноутбуков – 41

Переносных компьютеров (ноутбуков) – 3

Компьютерных классов – 2 (по 15 мест ученика, 2 места учителя)

Принтеров – 14

Принтер-сканер-ксерокс – 4

Интерактивная доска – 16

Мультимедийный проектор – 3

Компьютеры в классе объединены в локальную сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК компьютерного класса. Открыты два кабинета ЦОС.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	656
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (35,06%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,31*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-	человек	0 (0%)

го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (14.48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		2 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47 человек
– с высшим образованием		40 человека/ 85%
– высшим педагогическим образованием		42 человека/ 81%
– средним профессиональным образованием		6 человек/ 12,7%
– средним профессиональным педагогическим образованием		47 человека/ 90,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 человек/ 53,1%
– с высшей		10 человека/ 21,2%
– первой		человек/0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 человек/ 8,5%
– до 5 лет		12 человек/ 25,5%
– больше 30 лет		4 человек/ 8,5%

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 человек/ 85,1%
– до 30 лет		47 человек/ 100%
– от 55 лет		47 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 человек/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Анализ воспитательной работы

Организация воспитательной работы в школе направлена на реализацию законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС»; закона СК № 58 «О мерах по защите здоровья и развития детей в Ставропольском крае»; устава школы, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в школе.

Цель воспитательной работы в школе – создание в школе единого воспитательного пространства, ориентированного на воспитание успешного, конкурентоспособного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе, умеющего и желающего проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа в школе проведена на основании плана воспитательной работы на учебный 2021-2022 год, программ: патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания,

здоровьесбережения; планов воспитательной работы классных руководителей. Для достижения намеченной цели были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-правовое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; военно-патриотическое; экологическое; спортивно-оздоровительное воспитание; самоуправление; профилактика правонарушений.

Система воспитательной работы построена на следующих уровнях:

- работа классных руководителей с детским коллективом;
- создание системы детского самоуправления на основе общешкольной деятельности;
- работа кружков и секций;
- индивидуальная работа с учащимися.

Вопросы воспитания прослеживаются в тематике организационных совещаний, семинаров и педагогических советов. В целях координации деятельности классных руководителей, педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс, вопросы воспитательной работы с учащимися рассматриваются на совещании при директоре и заместителе директора по воспитательной работе

1. Система дополнительного образования в школе.

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ЦВР, ДК с.Каясула, библиотека, ДЮСШ, КУБ, ОДН, отдел опеки и попечительства Администрации Нефтекумского района.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 12 объединений и 6 спортивных секций различной направленности, в которых занимается 493 воспитанников.

Каждый руководитель кружка руководствовался программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки, клубы и секции проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция). Обучение проводится согласно утвержденному расписанию, которое составляется по

представлению педагогов с учетом пожелания детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что многие руководители кружков принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри школы, так и вне. Мастерство руководителей доказывают результаты районных конкурсов.

Участие обучающихся и результаты в конкурсах, мероприятиях, выставках различного уровня

Название 2021-2022 уч.г.		
Районный	Краевой	Всероссийский
Конкурс на лучший плакат антинаркотической направленности- Махсупова Элина Ренатовна- участник	Краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе»- Оденязова Алина Русланбековна-3 место	Всероссийский конкурс творческий работ «Моя малая Родина»- Заракаев Имранали Мухамедалиевич - сертификат
Конкурс «Мы против коррупции!»- Боровикова Камила Евгеньевна- участие	Краевая патриотическая акция «Весна милосердия»- Япова Амина Кабировна- Участие	Всероссийский конкурс творческий работ «Моя малая Родина»- Юнусова Самира Тагировна- сертификат
Конкурс фотографий «Давайте жить дружно и интересно»- Оденязова Алина Русланбековна- участие	Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной году науки и технологий- Маьмурова Ляйсана Кувондиковна-3 место	Конкурс «Языки народов России»- Суюнов Ибрагим Хасаналиевич - сертификат
Конкурс фотографий «Давайте жить дружно и интересно»- Оразгельдиева Элина Румилевна- участие	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!»- Оденязова Алина Русланбековна-3 место	Конкурс «Языки народов России»- Янмурзаев Емали Камалович- сертификат
Конкурс фотографий «Давайте жить дружно и интересно»- Маьмурова Ляйсан Кувондиковна- участие	Всероссийский конкурс социальных реклам в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни-здоровье!»- 3 место	Всероссийский научно-технологический конкурс «Большие вызовы»- Суюнов Ибрагим Хасаналиевич-

		сертификат
Конкурс фотографий «Давайте жить дружно и интересно»- Адилгереева Аминат Абубакаровна- участие	Конкурс-выставка научно-технического творчества «Таланты 21 века»- Заракаев Имранали Мухамедалиевич- 1 место	19 Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социальное экономическое развитие российских территорий «Моя страна- моя Россия»- Одениязова Алима Русланбековна- участие
Краеведческая викторина «Многоликий Нефтекумский городской округ» -Заракаев Имранали Мухамедалиевич-2 место	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Амалаев Ислам Руманович- диплом	Конкурс «Мамочка, я люблю тебя!»- Кучеренко Александр- участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Спасем жизнь вместе!» - Шураев Рустамбек Ренатович- сертификат	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Аджимусаева Ульяна Салавдиевна- диплом	Конкурс «Мамочка, я люблю тебя!»- Джуккаева Фатима- участие
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Шураев Сабир Ренатович- сертификат	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Тамонова Валерия Евгеньевна- диплом	Конкурс «Мамочка, я люблю тебя!»- Аджибулатова Хадижа- участие
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Оразбаев Инал- участие	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Оразгельдиева Элина Румилевна- диплом	Фестиваль истории успеха обучающихся, осваивающих дополнительное общеразвивающее программы всех направленности на новых местах, «Открытия-2030»

		федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Суюнов Ибрагим Хасаналиевич- участие
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Сарыбасова Уланай- участие	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Кайбалиев Силим Руфатович- диплом	Международный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»- Оденязова Алима Русланбековна-1 место
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Худабердиева Алиана- участие	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Япова Амина Кабировна- диплом	Международный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»- Касаев Дамир Арсланович- 1 место
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Суюнова Нурия Хасаналиевна- участие	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов АГРОНТИ- Кельдимуратов Фаиз Равилевич- диплом	Международный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»- Япова Амина Кабировна-1 место
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Гаджиева Асият- участие	Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности»- Манкаев Махмуд Мавлибердиевич- участник	Международный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!»- Адильгереева Аминат Абубакаровна- дипломант
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Ярбудиева Сафия Ренатовна- участие	Краевой заочный конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест 2022»- Оразгельдиев Ахмад	

	Румилевич- участие	
Всероссийский конкурс экологического рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы- Аджимусаева Ясмينا- 1 место	Краевой заочный конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест 2022»- Карайдарова Алина Улугбековна- участие	
«Наши друзья-эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»- Шураев Сабир Ренатович-3 место	Краевой заочный конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках 9 регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «Киберфест 2022»- Суюндукова Фаиза Равилевна- участие	
«Наши друзья-эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»- Ярбулдиева Сафия Ренатовна- участие	XVII открытый межрегиональный фестиваль – конкурс детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»- Адильгереева Аминат Абубакаровна- участие	
«Наши друзья-эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»- Джентимиров Карим Рустамович- участие	10 краевая олимпиада участников УПБ- Суюндукова Марьям Мустафаевна-5 место	
«Наши друзья-эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»- Ярбулдыев Абдул-Азиз-3 место	10 краевая олимпиада участников УПБ- Аджимусаева Ульяна Салавдиевна-1 место	
Краевая патриотическая акция «Весна милосердия»- Япова Амина Кабировна-1 место	10 краевая олимпиада участников УПБ- Оразалиева Аиша Рустамовна-9 место	
Районный конкурс «Закон дорог уважай»- Команда ЮИД- участие	10 краевая олимпиада участников УПБ- Тамонова Валерия Евгеньевна-10 место	

<p>Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!»- Одениязова Алима Русланбековна-1 место</p>	<p>10 краевая олимпиада участников УПБ- Карагулова Камила Агалиевна-10 место</p>	
<p>7 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые ценности»- Сарыбасова Уланай Алимхановна- участие</p>	<p>10 краевая олимпиада участников УПБ- Кидирниязова Малика Анваровна-7 место</p>	
<p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- Иманалиева Диана Рахимовна-3 место</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Джентемиров Инал Аскерович- участник</p>	
<p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- Суюндукова Самира Салимовна-1 место</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Абубекиров Дамир Мирзабекович- участник</p>	
<p>Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ- Канглыбаева Айсулуп Эдильхановна- сертификат</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста»- Иманалиева Диана Рахимовна- участник</p>	
<p>Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ- Япова Алина Кабировна- сертификат</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста»- Джентемиров Иман Зинурович- участник</p>	
<p>Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ- Картакаева Самира Алимхановна- Диплом 1 степени</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Биякаева Самира Зекерьяевна- участник</p>	
<p>Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ- Кошмуханбетова</p>	<p>Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди</p>	

Сабина Салаватовна- сертификат	обучающихся Центров «Точка Роста» - Синаев Алим Тагирович- участник	
Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ- Аджикеримова Ясмина Тахировна- сертификат	Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Сивцова Карина Александровна- участник	
Краевая олимпиада по ПДД- Конкурова Селима Ильясовна-2 место	Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Тангатарова Сабина- участник	
Краевой заочный конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»- Кошмуханбетова Сабина Салаватовна-1 место	Краевой IV – открытый лично-командный шахматный онлайн-турнир среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Джентемиров Инал Аскерович- участник	
Краевой заочный конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»- Сарыбасова Уланай Алимхановна- сертификат	Региональный этап среди мальчиков 2011 г.р. и моложе в IV-м Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Каюпов Хасбулат Темирович- Диплом 1 степени	
35 краевой слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечества»- Япова Амина Кабирован- Диплом 2 степени	Региональный этап среди мальчиков 2011 г.р. и моложе в IV-м Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Синаев Алим Тагирович- Диплом 2 степени	
Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник»- Суюнова Нурия Хасаналиевна- участие	Региональный этап среди девочек 2011 г.р. и моложе в IV-м Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся	

	Центров «Точка Роста» - Сивцова Карина Александровна Диплом 2 степени -	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»- Исалдибирова Мадина-2 место	Региональный этап среди девочек 2011 г.р. и моложе в IV-м Открытом лично- командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»- Тангатарова Диплом 3 степени Сабина-	
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке- Джентемиров Имран-1 место	Региональный этап среди девочек 2011 г.р. и моложе в IV-м Открытом лично- командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста» - Иманалиева Диана Рахимовна- Диплом 1 степени	
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - Суюндукова Самира Салимовна- Призер		
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке- Заракаев Имранали Мухамедалиевич- участник		
Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе!»- Команда ЮДП- участники		
Районная историческая викторина «Дни воинской славы России, города – герои»- Заракаев Имранали Мухамедалиевич- Лауреат		
Онлайн-викторина «Наши пернатые друзья»- Эсполова Карина-1 место		

Легкоатлетическая кроссовая эстафета «Весна»- Команда МКОУ СОШ № 16-3 место		
Районный этап спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста (2005-2008 г.р.)- Команда МКОУ СОШ № 16-3 место		
1-й этап летнего фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учащихся 4 степени общеобразовательных учреждений- Команда МКОУ СОШ № 16-1 место		
Соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных школ- Команда девушек МКОУ СОШ № 16-3 место		

2.Профилактическая работа с несовершеннолетними.

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений велась в школе систематически и включала в себя:

- оказания педагогической помощи несовершеннолетним.
- организация коррекционной работы с детьми группы риска;
- правовое просвещение;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение детей группы риска в кружки, секции.

В школе регулярно проводится совет профилактики.

2021-2022 уч.год		
КДН	ОО	ВНШ
1	1	6

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Состоят на учете как неблагополучные семьи:

2021-2022 уч.год
2

Проведен ряд мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Акция «Единый день правовых знаний», с привлечением инспектора ОДН
- 2.. Конкурс плакатов «Мы против наркотиков» -школьный тур;
3. видео-лекторий «Как уберечь ребенка от пагубных привычек»;
4. Антинаркотическая акция «НАРКОТИКАМ – НЕТ!»
5. тематические классные часы

В течение учебного года по данному направлению воспитательной работы классными руководителями было проведено:

1. Классные часы: «Вредные привычки», «Вредные вещества», «Что вредит нашему здоровью», «Как найти свою дорогу в жизни», «Что такое ответственность за свою жизнь».
2. классные родительские собрания «Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в ЗОЖ».
3. сбор данных на социально-неблагополучные семьи, на каждую такую семью и каждого ребенка из этих семей заведен Паспорт, классные руководители постоянно держат на контроле посещаемость, успеваемость и социальное поведение таких детей.

Проведено общешкольных родительских собраний по профилактике правонарушений –2.

Дата	Тема	Количество присутствующих
23.09.2021	«Профилактика правонарушений.» «Ответственность родителей за противоправные действия, несовершеннолетних детей.»	146(5-7 классы); 129 (8-11 классы)
06.04.2022	«Организация летнего отдыха и полезной занятости учащихся школы».	123 (5-7 классы); 102 (8-11 классы)

Разработан и выполнен план работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий, дети из неблагополучных семей).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем

учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Для бесед со старшеклассниками приглашался представитель ОДН. Большую помощь в этом оказывал инспектор Гаджиев Б.Г.

Межведомственная деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «группы риска» устремлена на развитие таких направлений, как:

1. Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» к занятиям на постоянной основе в секциях, кружках и досуговых клубах;
2. Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в участие в массовых культурно-спортивных мероприятиях.
3. Информирование и консультация несовершеннолетних и их родителей по различным вопросам профилактики зависимостей, семейного неблагополучия и т.п.

3. Взаимодействие семьи и школы.

Образовательный уровень родителей учащихся школы невысокий: большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

Основными проблемами в отношениях семьи и школы, по мнению учителей школы, являются:

- Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- Нежелание участвовать в школьных делах;
- Низкий уровень доверия школе и, как следствие, негативное отношение к школьному воспитанию;
- Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

Выделенные проблемы актуальны и требуют определённых усилий в разрешении.

На протяжении многих лет родители принимают участие в традиционных соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья», участие председателя школьного родительского комитета на заседаниях районной родительской общественности, Празднике последнего звонка.

В течение года были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

- «Публичный отчет «Об итогах года». Информация по профориентации для будущих выпускников.

- «Организация курсов по подготовке к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы. Анализ работы родительского комитета»;
- «Защита детей от жестокого обращения. Итоги адаптационного периода в 1 классах»;
- «Выборы родительского комитета. Профилактика правонарушений.»
- «Знакомство с Положением «Промежуточной аттестации учащихся 9-х классов. Особенности организации учебного труда девятиклассников» параллель 9-х классов. Профилактика правонарушений
- «Знакомство с Положением «Промежуточной аттестации учащихся 11-х классов. Как подготовиться себя и ребёнка к будущим экзаменам. Профилактика правонарушений:
- «Семья на пороге школы» - встреча с родителями будущих первоклассников.
- Организация летнего отдыха
- Профилактика экстремизма

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

4. Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.

Одной из главных задач воспитательной работы воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия. Для этого разработан план физкультурно-оздоровительной работы, по которому педагоги работают в течение учебного года. С целью укрепления здоровья в школе проводили «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу, баскетболу. День здоровья проводится 2 раза в год. Учителя физической культуры заранее разрабатывают план проведения этого мероприятия.

В школе регулярно проводятся беседы по профилактике и поддержанию здорового образа жизни, месячники профилактики. Ежегодно проводится медицинское обследование учащихся такими специалистами как: хирург, ЛОР, педиатр.

Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях в рамках районной спартакиады школьников, кроссах, эстафетах.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- «День здоровья», мероприятие, которое проводится 2 раза в год;
- «Мама, папа, я - спортивная семья»;

- «Веселые старты»;
- «Сильные, смелые, ловкие»;
- Акция «Нет наркотикам»;
- Акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- Акция «АнтиСПИД»;
- классные часы: «Вредные привычки», «Вредные вещества», «Что вредит нашему здоровью», «Подари себе жизнь», «Ты счастлив, когда здоров», «Профилактика суицидального поведения»;
- классные родительские собрания «Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в ЗОЖ»;
- туристические походы, поездки и походы на различные спортивные площадки (катание на коньках, роликах, велосипедов и т.п.);
- оформление стенда, посвященного 12 ноября «Международному дню борьбы с курением», 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- тематические выставки рисунков, фоторабот, поделок.
- соревнования по волейболу, баскетболу.

Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях в рамках районной спартакиады школьников, кроссах, эстафетах.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся осуществляется в школе и через формирование навыков личной безопасности. В начале учебного года в целях повышения безопасности детей и восстановления у них после летних каникул навыков безопасности поведения на дорогах и в транспорте в школе проходил месячник по ПДД, в котором приняли участие уч-ся 1-11-х классов. Месячник начался с цикла бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Помимо бесед были организованы и общешкольные мероприятия.

Большую помощь в профилактике ДТП оказывают и работники ГИБДД, которые в течение учебного года проводят беседы с учащимися младших классов.

Несмотря на то, что очень много говорим о здоровье, не уменьшается количество детей с подготовительной группой. В школе нет учащихся которые употребляют алкоголь, ПА, курят.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися по пропаганде ЗОЖ.

Учитывая вышеизложенное, задача по формированию здорового образа жизни остается одной из главных перед педагогическим коллективом.

5. Анализ деятельности классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально

значимых задач. Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

-большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу.

Многие классные руководители больше внимания уделяют проведению мероприятий на параллель, не забывая о тематических классных часах, беседах и часах общения.

Следует отметить деятельность классных руководителей: Заракаевой Ф.З, Танбулатовой Р.А. Картакаевой М.В., Утековой Б.С., Шураевой А.Б., Оразгелбдиевой А.А., Менглибулатовой Д.З., Эдельбаевой Л.А., Эдельбаевой Р.Т., Арслановой Э.В., которые используют разнообразные формы проведения классных мероприятий, привлекают к подготовке и проведению классных часов специалистов различных сфер деятельности, родителей, используют ресурсы сети Интернет, библиотеки, видео- и аудио-средства, добросовестно исполняют все обязанности классного руководителя.

Но вместе с этим в работе некоторых классных руководителей не хватает творчества, учета возрастных особенностей подростков, их интересов и наклонностей. В воспитательных планах нет отражения интересов классного коллектива, его особенностей. Дети, в основном, принимают участие в общешкольных мероприятиях, а «почерка», характера, системы работы классного коллектива, классного самоуправления отмечается мало.

Таким образом, в следующем году необходимо решить задачи:

1. Утвердить перечень необходимых документов, форм отчетов в течение года для эффективной и продуктивной работы классного руководителя.

2. Активизировать административный контроль над проведением классных часов, помощи классного руководителя детям, при проведении общешкольных мероприятий.
3. Более активно и полно обобщать передовой опыт кл. руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
4. Поощрять стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

6. Анализ проведенных мероприятий.

Все мероприятия, которые были запланированы, проведены. Традиционными мероприятиями остаются такие, как торжественные линейки посвященные Дню знаний, Последнему звонку, выпускные вечера 9, 11 классов, Вечер встречи с выпускниками, Дни Здоровья, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День Самоуправления, календарные праздники. Мероприятия носили разнообразную тематику, были разными по форме.

Календарные и традиционные праздники проходят каждый год, но все равно изменяется форма, название, проводятся новые мероприятия. Об условиях проведения предстоящих мероприятий учащиеся и классные руководители были информированы заранее. Информация о предстоящих конкурсах и праздниках зачитывалась на линейках, выпускалась школьная газета «Большая переменка».

Особенно удачным было проведение «Дня здоровья» в апреле, где учащиеся соревновались в силе, ловкости в умелом применении знаний по физической культуре.

Традиционные концерты посвященные: «Дню учителя», «8 марта». Концерт ко Дню Матери был подготовлен силами учащихся. Номера были отрепетированы, подготовлены. Родители, которые помогают классным руководителям в воспитании своих детей, не остаются равнодушными, всегда находят время для школы и детей, были награждены грамотами.

Что касается исполнения запланированных мероприятий, то календарный план воспитательной работы можно считать выполненным.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что традиционные мероприятия способствуют воспитанию у учащихся уважения к традициям и культуре школы, позволяют четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

7. Деятельность УСУ

На протяжении 2 лет в школе искали наиболее эффективную форму организации школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, организованных и подготовленных учащимися. Создавались Советы дел из числа наиболее активных старшеклассников.

Одним из ключевых дел для большинства классов стала подготовка и проведение новогодних праздников. Ребятам пришлось потрудиться. В этом году проводился тематический Новогодний КВН «Дед Мороз и компания». Оформление актового зала, украшение дверей кабинетов, творческие номера выступлений всё соответствовало выбранной теме. По мнению большинства учащихся и учителей мероприятие получилось оригинальным.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Вахта Памяти», проводились операции «Портфель», «День без опозданий», «Спорт вместо наркотиков»). В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Анализируя активность учащихся 5 – 11-х классов, можно прийти к выводу, что самоуправление на первом уровне (в классах), когда учащиеся самостоятельно в состоянии создать. Лучшее всего организовано самоуправление в 11 «а», 10 «б», 9 «б», 8 «а», 8 «б», 7 «а», 6 «а», 6 «б», 5 «а», 5 «в» классах. Во всех остальных классах самоуправление на уровне, когда классные руководители раздают поручения и контролируют их выполнение. Ребята участвуют в школьных делах, если классный руководитель даст задание и проверит его выполнение. Большую работу по формированию самоуправления в классе и организации участия учащихся в общественной жизни школы ведут классные руководители 5 «в», 7 «а», 8 «б», 10 «б», 11 «а» классы активно участвовали практически во всех школьных делах и занимали призовые места.

Слабые места и проблемы.

- Не все учащиеся активно включаются в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Организаторами дел являются в основном актив класса и классный руководитель

Всё это надо будет учесть в новом учебном году. Но хотелось бы отметить, что активность органов самоуправления классов выросла.

8. Организация работы направленной на патриотическое воспитание учащихся.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, сложилась в систему мероприятий, проводящихся из года в год.

Система военно-патриотического воспитания в школе включает:

- урочные и внеурочные мероприятия,
- ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 11 класс,
- военно-спортивные игры
- оборонно-спортивные сборы

Все эти проведённые КТД были направлены на развитие умения работать в коллективе, на взаимопонимание, развитие познавательных и творческих способностей. Чем разнообразнее форма работы с детьми, тем интереснее им самим принимать участие в школьной жизни.

9. Организация летнего отдыха.

Согласно программе «Лето 2022» организована занятость детей во время летних каникул.

В июне, июле месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. 170 человек, учащихся школы посетят этот лагерь. В летний период учащиеся проходят производственную практику по благоустройству школьного двора. Работают на пришкольном участке. В летний период большая работа проводится по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводятся рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, рейды по реализации 52 закона Ставропольского края.

10. Анализ деятельности ТОШ

Нет, пожалуй, школьного движения с такой долгой историей и богатыми традициями, какими могут похвастаться ученические производственные бригады. ТОШ «Молодая смена», которое является структурным подразделением школы. Работает по следующим направлениям:

- - учебно-производственное;
- - научно - исследовательское;
- - воспитательная работа

В нашем трудовом объединении школьников насчитывается 118 человек.

Анализируя работу ТОШ за прошлый год можно сказать план работы, мы выполнили на сто процентов.