

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Утверждаю
Директор школы:

Р.А. Алимұлаев

Программа
школьного ученического самоуправления
«Зелёный щит»

Пояснительная записка

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Нормативно-правовой блок

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе;

1. Федеральный закон «Об образовании» (№12 – ФЗ от 13 января 1996г.)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.)
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19 марта 2001г.)
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Устав МКОУ «СОШ № 16» с. Каясула
6. Положение об ученическом самоуправлении
7. Приказ по школе о деятельности органов ученического самоуправления
8. Декларация прав учащихся МКОУ «СОШ №16» с. Каясула
9. Положение о Президентском Совете.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддается воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально - педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «Зеленый щит» направлена на всестороннее развитие личности учащегося: экологическое, трудовое, физическое, нравственно-патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развитие лидерских качеств методами активного социально - психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала учащихся;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной - потребностной сферы личности ученика, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных

Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Функции школьного ученического самоуправления:

- определение перспективы развития и основных направлений школьной жизни.
- обсуждение вопросов жизнедеятельности школы, принятие по ним необходимых решений.
- планирование и организация внутришкольных мероприятий.
- внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании учащихся.
- внесение предложений в план воспитательной работы школы.

Формы и методы работы участников и органов ученического самоуправления.

Назовем некоторые методы работы участников и органов ученического самоуправления. (М.И. Рожков «Развитие самоуправления в детских коллективах»)

МЕТОДЫ	СФЕРА ВОЗДЕЙСТВИЯ
УБЕЖДЕНИЯ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ВНУШЕНИЯ	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
СТИМУЛИРОВАНИЯ	МОТИВАЦИОННАЯ
УПРАЖНЕНИЙ	ВОЛЕВАЯ
КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ	САМОРЕГУЛЯЦИИ
СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ	ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ

СИТУАЦИИ	
РЕФЛЕКСИИ	ОСМЫСЛЕННОГО ВЫБОРА

Основные **формы** организация деятельности людей (Титова Е.Л.):

- МЕРОПРИЯТИЕ
- ДЕЛО
- ИГРА

Мы используем следующие разновидности форм в работе органов ученического самоуправления:

Общественный опрос (диагностика) всех учеников школы.

В вестибюле школы на самом видном месте ставится почтовый ящик. Рядом вывешивается плакат с приглашением к участию и вопросы. Каждый может выразить свое мнение (позитивное и негативное) по исследуемому явлению, на процесс, происходящий в школе. Результаты анализируются Президентским Советом, педагогами, администрацией школы.

Работа в группе, мозговая атака, деловая игра, ролевая игра, дискуссия используются при организации работы **открытых педсоветов, Конференции, заседаний Президентского Совета, советников центров.**

Дискуссионный клуб - новая для нас форма работы. Главное его назначение – выяснить мнение детей по ключевым вопросам происходящего в школе.

Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании. В частной беседе; спор.

Дискуссия – это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и «больные» проблемы, намечаются пути их решения. В настоящее время дискуссия находит применение в образовательном и воспитательном процессе школы как один из интерактивных приемов.

Учебно-тематический план

Темы п/п	Название темы, основное содержание	Часы
Тема 1	Развитие ученического самоуправления как ключевая задача воспитательной работы школы	
	1.1. Ученическое самоуправление: определение понятий. Предмет курса.	1
	1.2. «Социальный заказ» на ученическое самоуправление.	2
	1.3. Опыт развития ученического	2

	самоуправления на постсоветском пространстве.	5
Тема 2	<p>Функции ученического самоуправления</p> <p>2.1. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.</p> <p>2.2. Ученическое самоуправление в контексте демократизации общества.</p> <p>2.3. Ученическое самоуправление как воспитательный механизм.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
Тема 3	<p>Нормативно-правовая база ученического самоуправления</p> <p>3.1. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении.</p> <p>3.2. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении.</p> <p>3.3. Полномочия органов ученического самоуправления.</p> <p>3.4. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>
Тема 5	<p>Создание системы ученического самоуправления</p> <p>5.1. Алгоритм построения системы ученического самоуправления</p> <p>5.2. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p>
Тема 6	<p>Новые технологии работы органов ученического самоуправления</p> <p>6.1. Технология правозащитной деятельности ученического самоуправления</p> <p>6.2. «Восстановительное правосудие» как технология работы с конфликтами и правонарушениями</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>7</p>
Тема 7	Итоговое занятие: перспективы развития ученического самоуправления в школе	2
	Всего	34

Содержание деятельности органов самоуправления

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы (или воспитывающей деятельности) ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, - всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы. В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школах. Такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная.

Познавательная деятельность (Центр образования) — интеллектуальный марафон, предметные олимпиады и вечера, различные игры КВНы, «Что, где, когда?» и др.). конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь учащимся в учебе) встречи с интересными людьми и т.д.

Отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверку дневников, учебников;
- проведение интеллектуального марафона.

Спортивно-оздоровительная деятельность (Центр Здоровья и Центр Спорта и туризма) – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство. Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

Отвечает за:

- дежурство по школе;
- подготовку и проведение спортивных соревнований;
- участие в общегородских спортивных мероприятиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы

Самообслуживание (Центр Право и социальной защиты) Организация волонтерской работы, создание правового поля внутришкольной жизни.

Отвечает за:

- помощь администрации в обеспечении порядка школе;
- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Художественно-эстетическая деятельность (Центр культуры) — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи. В каждой школе, как правило, это направление становится ведущим.

Отвечает за подготовку и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
- театральных постановок.

Информационная деятельность (Центр печати и информации)— устная или письменная информация о жизни школы. Появление в школе новых информационных технологий, необходимость приучения обучающихся к жизни условиях нового информационного поля, когда информация имеет существенное значение для принятия решения, эта деятельность соответствующего органа приобретает особое значение.

Отвечает за:

- формирование имиджа школы;
- выпуск школьной газеты;
- обмен информацией с другими организациями

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Ожидаемые результаты:

- слушатели получают знания по программе обучения;
- слушатели начнут процесс самоопределения по отношению к ученическому самоуправлению, формулирования собственной концепции самоуправления;
- слушатели будут обучены основам новых технологий педагогической деятельности, которые смогут применять в своей практике – как в контексте ученического самоуправления, так и вне его.

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Основная литература

1. Д.В.Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.

2. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
3. Д.В.Рогаткин. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа». – с. 52-59.
4. В.И.Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
5. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.