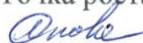




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

Согласовано:  
Руководитель Центра  
Точка роста  
 О.В. Япова

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ № 16»

 Р.А. Юлмулаев



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДЕР»

**Возраст обучающихся:** 11-16 лет

**Класс/ классы:** 5-11 классы.

**Срок реализации:** 2 года.

**Количество часов в год:** 68 часов

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования  
Оденязова Замира Нурмагомедовна

с. Каясула  
2024 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Я - лидер» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 16»

Реализация программы курса «Я - лидер» будет проходить на базе МКОУ «СОШ № 16».

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

**Задачи программы:**

- Формирование умений и навыков:
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать чувство ответственности за себя и других;
- формировать навык публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

**Актуальность:** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором

социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в Чукотском окружном профильном лицее зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально- психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Я - лидер» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «СОШ № 16», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы исследовательской деятельности.

## **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.**

Программа адресована детям подросткам 11-16 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 2 года.

### **Формы проведения занятий.**

Рабочая программа курса «Я - лидер» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Я- лидер» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я - Лидер» для 5-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания** МКОУ «СОШ № 16». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место курса в учебном плане курса дополнительного образования**

Данная программа рассчитана на 2 года по 34 учебные недели, 2 часа в неделю, общее количество часов — 170 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## **2. Содержание рабочей программы дополнительного образования «Я - лидер» (направление: социальное).**

Занятия в рамках дополнительного образования по программе “Я – лидер” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Я - лидер” ученики смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я –лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения

цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления – выступления «С новым годом!» Разработка организация и проведение мероприятия для лицеистов.

### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

### **Раздел 6. Школьное и классное самоуправление.**

Самоуправление в лицее и для лицея. Различные системы организации самоуправления в лицее. Ученический совет. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно – творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общелицейских и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка лицейского КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация.

### **Раздел 7. Итоговое занятие «Я – лидер!».**

## **3. Планируемые результаты освоения курса «Я – лидер»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Ценность научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- убежденность в особой значимости физической культуры для современной цивилизации
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по физической культуре в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;



- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

- эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД); -осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**4. Тематическое планирование рабочей программы  
дополнительного образования «Я - лидер»**

**(направление:  
социальное).**

№	Раздел / тема занятия	Кол-во часов (раздел)		Электронный ресурс
		теория	П/р	
	<b>Вводное занятие.</b>	1		
1.	Ученическое самоуправление	1	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/10/model-uchenicheskogo-samoupravleniya">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/10/model-uchenicheskogo-samoupravleniya</a>
2.	Лидер. Набор качеств, установок для лидера.	2	2	<a href="https://lifehacker.ru/kachestva-lidera/">https://lifehacker.ru/kachestva-lidera/</a>
3.	Занятие-тренинг построение скульптуры «Я-лидер», презентация, анализ	2	2	<a href="https://infourok.ru/osobennosti-provedeniya-treningov-i-treningovyh-zanyatij-4250621.html">https://infourok.ru/osobennosti-provedeniya-treningov-i-treningovyh-zanyatij-4250621.html</a>
4.	Лидер относительно коллектива. Виды коллективов, цели и задачи каждого из коллективов. Команда лидера.	1	2	<a href="https://fb.ru/article/379777/vidyi-kollektiva-klassifikatsiya-opredeleniya-i-ponyatiya">https://fb.ru/article/379777/vidyi-kollektiva-klassifikatsiya-opredeleniya-i-ponyatiya</a>
5.	Занятие-практикум «Дикция и артикуляция – как сила убеждения»	1	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2011/11/13/artikulyatsiya-i-diktsiya-v-vokalnoy-praktike">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2011/11/13/artikulyatsiya-i-diktsiya-v-vokalnoy-praktike</a>
6.	Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-ya-lider">https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-ya-lider</a>
7.	Игровое занятие «Тотемное животное» (анализ). Совпадение идей и интересов.	2	2	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniye/2020/02/05/igrovyye-formy-zanyatij-v-dopolnitelnom-obrazovanii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniye/2020/02/05/igrovyye-formy-zanyatij-v-dopolnitelnom-obrazovanii</a>
8.	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера	2	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/11/13/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-lider">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/11/13/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-lider</a>

9.	Самопрезентация	2	2	<a href="https://psychology_pedagogy.academic.ru/15507/Самопрезентация">https://psychology_pedagogy.academic.ru/15507/Самопрезентация</a>
10.	Общение	1	3	<a href="https://infourok.ru/materialy-po-psihologii-obsheniya-na-temu-vidy-i-sredstva-obsheniya-4027362.html">https://infourok.ru/materialy-po-psihologii-obsheniya-na-temu-vidy-i-sredstva-obsheniya-4027362.html</a>
11.	Эффективные коммуникации. Цели эффективной коммуникации, критерии. Элементы общения. Коммуникативная составляющая простая слушать, уточнять, отвечать.	3	2	<a href="https://hug.ru/blog/effektivnaya-kommunikatsiya/">https://hug.ru/blog/effektivnaya-kommunikatsiya/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14285525216371912248&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655765892062658-2737200679721942700-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-1836&amp;text=Эффективные+коммуникации.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14285525216371912248&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655765892062658-2737200679721942700-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-1836&amp;text=Эффективные+коммуникации.</a>
12.	Техники активного Психологическое принятие.	1		<a href="https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samorazvitiie/aktivnoe-slushanie">https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samorazvitiie/aktivnoe-slushanie</a>
13.	Типы методов активного слушания. Сопереживание. Сочувствие. Симпатия. Видео-урок.	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Типы%20методов%20активного%20слушания.%20Сопереживание.%20Сочувствие.%20Симпатия.%20Видео-урок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655766219937263-37561119453422892-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-50&amp;from_type=vast&amp;filmId=13319075986541964142">https://yandex.ru/video/preview/?text=Типы%20методов%20активного%20слушания.%20Сопереживание.%20Сочувствие.%20Симпатия.%20Видео-урок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655766219937263-37561119453422892-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-50&amp;from_type=vast&amp;filmId=13319075986541964142</a>
14.	Этапы техники активного слушания. Типы вопросов.	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshepedagogicheskie-tehnologii/library/2021/03/31/tehnik-upravleniya-uchebnoy">https://nsportal.ru/shkola/obshepedagogicheskie-tehnologii/library/2021/03/31/tehnik-upravleniya-uchebnoy</a>
15.	Классификация вопросов. Информационно-открытый, закрытый, эстафетный.	1	1	<a href="https://bstudy.net/998422/pedagogika/ispolzovanie-diskussii-prepodavani-obschestvovedcheskih-distiplin">https://bstudy.net/998422/pedagogika/ispolzovanie-diskussii-prepodavani-obschestvovedcheskih-distiplin</a>
16.	Группы аргументаций: логическая, эмоциональная.	1	2	<a href="https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html">https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html</a>

17.	Эмоциональность в общении -отношение человека к собеседнику. Причины. Анализ. Алгоритм работы с возражениями. Ошибки.	1	2	<a href="https://activesalesgroup.ru/rabota-s-vozzrazheniyami/">https://activesalesgroup.ru/rabota-s-vozzrazheniyami/</a>
18.	Тренинговое занятие на раздел «Уточнение» Анализ.	2	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&amp;reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-59&amp;suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&amp;text=тренинг+эффективные+коммуникации">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&amp;reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-59&amp;suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&amp;text=тренинг+эффективные+коммуникации</a>
19.	Техника задавания вопросов. «Эхо», «Интерпритация», «Перефразирование»	2	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&amp;reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-59&amp;suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&amp;text=тренинг+эффективные+коммуникации">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&amp;reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-17-balancer-8080-BAL-59&amp;suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&amp;text=тренинг+эффективные+коммуникации</a>
20.	Техника «Парафраз»	1	1	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html</a>
21.	Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать.	2	2	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html</a>
22.	Конфликт	2	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html">https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html</a>
23.	Виды и формы КДТ	2	2	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-ktd-kollektivnih-tvorcheskih-del-v-shkole-">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-ktd-kollektivnih-tvorcheskih-del-v-shkole-</a>

				<a href="http://568293.html">568293.html</a>
24.	Разработка КДТ	3	5	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologi-kolektivno-tvorcheskoi-deyatelnosti.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologi-kolektivno-tvorcheskoi-deyatelnosti.html</a>
25.	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта.	3	4	<a href="https://studopedia.ru/10_251334_liderstvo-v-komande-proekta.html">https://studopedia.ru/10_251334_liderstvo-v-komande-proekta.html</a>
26.	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера.	2	2	<a href="http://www.dslib.net/polit-instituty/grazhdanskoe-liderstvo-v-rossii-suvnost-tipy-osobennosti-funkcionirovanija.html">http://www.dslib.net/polit-instituty/grazhdanskoe-liderstvo-v-rossii-suvnost-tipy-osobennosti-funkcionirovanija.html</a>
27.	Участие в патриотических акциях и проектах. «Я-патриот». «На защите мира»	2	2	
28.	Подготовка к участию в проекте «Мои земляки»	2	2	
29.	Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера –патриота.	3	2	<a href="https://infourok.ru/formirovanie-patriotizma-i-liderskih-kachestv-kak-osnova-vospitaniya-socializaciyalichnosti-1169306.html">https://infourok.ru/formirovanie-patriotizma-i-liderskih-kachestv-kak-osnova-vospitaniya-socializaciyalichnosti-1169306.html</a>
30.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры, правительства.	2	2	<a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml</a>
31.	Самоуправление в школе и для школы.	2	3	<a href="https://nsportal.ru/user/876835/page/detskoe-samoupravlenie-v-litsee">https://nsportal.ru/user/876835/page/detskoe-samoupravlenie-v-litsee</a>
32.	Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.	2	3	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shkola-lidera-3447021.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shkola-lidera-3447021.html</a>

33.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	5		<a href="https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2715">https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2715</a>
34.	Практикум «Оценим себя реально»	2	3	<a href="https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-uchenicheskoe-soobshestvo-klassa-10klass-4555222.html">https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-uchenicheskoe-soobshestvo-klassa-10klass-4555222.html</a>
		63	71	

1. Плакаты, дидактические материалы по

вам детского самоуправления или лидерству

2. Разработки сценариев, конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;

3. Пакет диагностических материалов.

4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

### Три уровня результата реализации программы

**1. Я – в классе.** Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.

**2. Я – в школе.** Подготовка и участие в школьных мероприятиях. Создание «Летописи нашей школы».

**3. Я – в социуме.** Участие в волонтерском движении.

### Список литературы.

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.

3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.

4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.

5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.

6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.

7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.

8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006

9. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. - М., - ТЦ Сфера, 2005.