

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Утверждаю
Директор школы:

Р.А. Алимұлаев

**Образовательная программа
детского экологического
объединения «Адонис»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 2 года
Учитель биологии:
Кусеева Альфина Агалиевна

Пояснительная записка.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей. В сложившихся условиях необходимо провести объективный анализ причин расширения масштабов загрязнения окружающей среды и учащения катастроф, связанных с неконтролируемым распространением химических соединений технического или биологического происхождения.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий.

Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Метод проектов как технология прекрасно решает многие задачи, именно поэтому его актуальность не снижается уже многие годы.

В программе детского объединения отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности функционирования. Природные объекты (сообщество парка) рассматривается как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Каждый год обучения рассчитан на 36 двухчасовые занятия. В неделю запланировано проведение одного занятия. Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий

В целом программа детского объединения позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников

Цель:

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- использовать возможности проектной педагогики для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;
- научить ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Воспитательные

- воспитывать экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способность к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Формы и методы.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения:
- Проблемное изложение
- Частично-поисковые, или эвристические
- исследовательские
- Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Тематическое планирование.

№ п	тема	Количество часов		
		всего	теор.	прак.
1.	Введение	2	1	1
2.	Экология	4	2	2
3.	Что такое экология. Человек венец природы. Прак. раб. Выявление уровня экологического сознания.			

4.	Моя малая родина	6	2	4
5.	С чего начинается родина: свой край, местность, ближняя родина.			
6.	Составление плана своей местности			
7.	Физико-географическое описание территории.			
8.	Естественные и искусственные экосистемы	4	2	2
9.	Природные сообщества. Цепи и сети питания в сообществах живых организмов.			
10.	Изучение состояния экосистем Понятие о лесном биогеоценозе. Пр. раб. Определение видового разнообразия лесной растительности.	16	6	10
11.	Средообразующая роль леса. Кто кому нужен в лесу.			
12.	Лес и здоровье. Творческая работа. Что в лесу растет, нам здоровье несет			
13.	Твор. раб. Лесная кладовая. Клещей бояться- в лес не ходить.			
14.	Влияние человека на состояние лесов. Твор. раб. Кодекс туристов «Правила поведения в лесу»			
15.	Лесные пожары. Причины, предупреждение.			
16.	Творч. работа «Защитим лес от пожара»			
17.	Экскурсия в зимний лес. Анализ состояния растений на пришкольном участке.			
18.	Роль неживой природы в жизни животных.	16	4	12
19.	Абиотические факторы. Воздух как экологический фактор.			
20.	Пр. раб. Биоиндексация воздушной среды. Лихеноиндексация воздушной среды.			
21.	Вода и ее значение для природы и человека. Свойства воды. Хозяйственное использование вод своей местности.			
22.	Фитоиндексация загрязнения водоема			

	(экспресс-оценка ряской)			
23.	Жизнь в почве. Пр. раб. Изучение основных почв по механическому составу.			
24.	Охрана почв. Творч. работа «Земля-кормилица»			
25.	Охрана природы	16	4	12
26.	Птицы – наши друзья. Операция «Скворечник»			
27.	Им угрожает исчезновение. «Красная книга» России и Ставропольской края			
28.	Праздник «День Земли»			
29.	Способы охраны природы. Охраняемые территории. Тв. раб. Лес и его обитатели.			
30.	Заключение.	8		8
31.	Защита проекта «Мой Край родной»			
32.	Благоустройство. Добрые дела			
33.	Подведение итогов. Задание на лето			
34.	Итого	72	21	51

Содержание обучения

Введение. 2ч.

Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы кружка.

Тема: Экология. 4 ч.

Понятие «экология», «охрана природы», «экологическая ситуация», «экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей среды.

Человек венец природы?

Практическая работа.

Выявление уровня экологического сознания подростков.

Тема: Моя малая Родина. 6ч.

Что такое край, своя местность, ближняя (малая) Родина, границы края их условность, подвижность. Родной дом, кола с ближайшими окрестностями. Село, район, область. Родной край – часть России, частица мира.

Практические работы.

1. Составление плана местности.

2. Физико-географическое описание территории.

Тема: Естественные и искусственные экосистемы родного края. 4ч.

Понятие природное сообщество, сообщество живых организмов. Биотоп. Биогеоценоз. Экосистема, ее структура и виды, естественные и искусственные экосистемы. Цепи и сети питания в сообществах живых

организмов.

Тема: Изучение состояния экосистем. 16ч.

Понятие о лесном биогеоценозе. Лес как открытая экосистема. Ярусность. Видовое многообразие деревьев. Травянистые растения леса и особенности луговых сообществ.

Средообразующая роль леса: регулирование баланса кислорода, диоксида углерода, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов.

Кто кому нужен в лесу: производители, потребители, разрушители.

Лес и здоровье. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов.

Влияние человека на состояние лесов: загрязнение леса бытовыми отходами и отбросами. Организованный и неорганизованный отдых.

Лесные пожары, причины возникновения и распространения лесных пожаров, способы и приемы тушения. Предупреждение лесных пожаров.

Практические работы.

1. Определение видового разнообразия лесной растительности.
2. Анализ состояния растительности на пришкольном участке и парке вокруг школы.

Творческие работы. Что в лесу растет, нам здоровье несет.

Лесная кладовая.

Кодекс туриста. Правила поведения в лесу.

Конкурс листовок «Спасите елочку».

Клещей бояться в лес не ходить.

Защитим лес от пожаров.

Экскурсия в зимний лес. Сезонные изменения в лесной экосистеме.

Тема: Роль неживой природы в жизни живого. 16ч.

Экотоп. Абиотические факторы и их влияния на организмы природных сообществ.

Воздух как экологический фактор. Источники загрязнения: транспорт, бытовые отходы.

Влияние загрязнения атмосферного воздуха на биоту.

Практические работы.

1. Биоиндексация воздуха по сосне.
2. Лихеноиндексация воздушной среды.

Вода, ее значение для природы и человека. Свойства воды. Хозяйственное использование вод своей местности.

Практическая работа.

Фитоиндексация загрязнения водоемов. Экспресс оценка ряской.

Жизнь в почве. Охрана почв.

Практическая работа. Изучение основных типов почв по механическому составу.

Творческая работа. «Земля - кормилица»

Тема: Охрана экосистем родного края. 16ч

Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Красная книга России.

Растения и животные Ставропольского края, занесенные в Красную книгу.

Способы охраны природы, охраняемые территории. Заповедники, заказники Кемеровской области.

Творческие работы Птицы наши друзья. Лес и его обитатели

Операция «Скворечник»

Заключение. 8 ч.

Защита проекта «Мой край родной»

Благоустройство, добрые дела. Подведение итогов, задание на лето.

Тематическое планирование.

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.	2	2	-
2	Экология как наука. Современные проблемы экологии.	6	6	-
3	Метод проектов.	6	5	2
4	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	6	2	4
5	Поиск информации.	6	3	3
6	Технология выполнения группового и индивидуального проектов.	4	2	2
7	Индивидуальный проект.	10	2	8
8	Проект в мини-группе или в группе.	13	5	8
9	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	2	1	1
10	Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.	4	2	2
11	Гидросфера. Охрана водных объектов.	2	1	1
12	Охрана атмосферы.	2	1	1
13	Охрана животного мира.	2	1	1
14	Охрана растительного мира.	2	1	1
15	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	4	-	4
16	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Тема: Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Тема: Экология как наука. (6 часов)

Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы.

Тест «Соотнеси термин и определение».

Тема: Метод проектов. (6 часов)

Ознакомление с проектной деятельностью. Её история. Виды деятельности при погружении в метод проектов. Методы творчества, применяемые при проектировании. Типология проектов.

Практическое задание: «Учимся проектировать» - мозговая атака».

Тема: Экологические проблемы. (6 часов)

Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная). Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть).

Практические задания.

Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы.

Разработка учебных экологических проектов на темы:

1. «Хочу, чтобы речка стала чище».
2. Чистая деревня.

Тема: Информация, её поиск, сбор, систематика, анализ. (6 часов)

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Ознакомление с методами поиска, изучение литературы, работа с литературными источниками.

Практические задания. Социологический опрос. Сбор, систематизация и анализ данных. Оформление библиографического списка; представление иллюстративного материала.

Тема: Технология выполнения проекта. (4 часов).

Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного проекта, обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач, выбор методов работы, формулирование выводов, оценка полученных результатов.

Практические задания. Типология проектов. Тренинг «Распределение обязанностей в группе», практическая работа: «Разработка плана действий». Деловая игра «Я выбираю».

Тема: Мой индивидуальный проект. (2 часов).

Индивидуальный проект (монопроект).

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Практическое задание. Работа над проектом.

Тема: *Проект в минигруппе и группе.* (2 часов)

Проект в минигруппе и группе.

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Функциональные обязанности.

Практическое задание. Работа над групповым проектом. Практикум в технике «зигзаг»

Тема: *Анализ результатов и качества выполнения проекта.* (2 часа).

Анализ результатов и качества выполнения проектов. Критерии внешней оценки проекта.

Практическое задание. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Критерии. Самооценка. Паспорт проекта. Тренинг «Мои чувства и эмоции. Учимся презентации».

Тема: *Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.* (4 часов).

Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества. «Грозит ли землянам глобальное потепление?»

Практическое задание.

Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Тема: *Гидросфера. Охрана водных объектов.* (2 часов).

Понятие гидросферы.

Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря. Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии.

Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле. Реки и их притоки.

Речная сеть родного края. Ее прошлое. Настоящее и будущее. Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде.

Практическое задание.

«Ходит капелька по кругу» - познавательная игра. Защита проектов: «Вода, ты жизнь».

Тема: *Охрана атмосферы.* (10 часов)

Атмосфера. Чистый воздух - необходимое условие нормальной

жизнедеятельности людей. Современное состояние и охрана атмосферы.

Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав

выбросов. Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения

воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для

здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые

дыры. Охрана атмосферного воздуха.

Практическое задание. Практикум «Чистый воздух». Защита проектов:

«Чистый океан воздуха!»

Тема: *Охрана растительного мира.* (2 часов)

Теория. Мир растений – источник жизни на Земле. Зеленый океан – поставщик атмосферного кислорода. Многообразие растений. Леса – одно из важнейших звеньев в природной цепи круговорота веществ. Основные древесные породы области. Лес - экологическая система. Значение леса. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы – чудо природы. Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства.

Практическое задание. Защита проектов: «Спасем это мир».

Тема: Охрана животного мира. (2 часов)

Охрана животного мира.

Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Любой вид животного - неповторимое явление природы.

Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные.

Занимательное из жизни животных. Охрана животных.

Практическое задание. Защита проектов: «Моё любимое животное».

Тема: Фестиваль «Калейдоскоп проектов». (4 часа)

Практическое занятие. Мой самый удачный проект.

Тема: Итоговое занятие. (1 часа)

Тематическое планирование. 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.	2	2	-
2	Природа и человек. Природоохранная деятельность человека.	10	6	4
3	Окружающая среда и здоровье человека.	13	6	7
4	Гигиена питания. Экология жилища.	14	9	5
5	Мир природы в мире человека.	6	2	4
6	Село как среда обитания человека.	5	2	3
7	Наш край. Проблемы региона.	10	2	8
8	Основные экологические исследования.	6	3	3
9	Природоохранные организации.	1	1	-
10	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	3	-	3
11	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	72	35	37

Содержание программы (3 года обучения)

Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания

законов природы, своего неразрывного единства с ней. Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

Тема: Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Тема: Природа и человек. Природоохранная деятельность человека. (10 часов)

Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

Практика. Подготовка и показ экологической игры «Этика экологических отношений».

Итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».

Тема: Окружающая среда и здоровье человека. (13 часа)

Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Практическое задание: Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо».

Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».

Тема: Гигиена питания. Экология жилища. (14 часа)

Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.

Практические задания. Анкетирование «Режим и правильное питание».

«Мой дом – моя крепость» - ролевая игра, «Растения лечат». Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».

Тема: Мир природы в мире человека. (11 часов).

Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

Практические задания. Сообщения на тему: Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...». Защита проектов: «И красотой природы дышим...»

Тема: Село как среда обитания человека. (5 часов)

Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Сельская флора и фауна как компонент территории

Практические задания. Экологическая обстановка в селе. Село и ТБО. Практическая работа: «Транспортная нагрузка в селе». Итоговое занятие: сюжетно-ролевая игра «Это мое село»

Тема: Наш край. Проблемы региона. (10 часов).

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Проблемы региона

Практическое задание. Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории. Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников». Экскурсия в краеведческий музей. Итоговое занятие: познавательная игра «Мой край любимый»

Тема: Основные экологические исследования. (6 часов)

Теория. Экологический мониторинг. Методы исследования природной среды.

Практическое задание. Правила ведения дневников наблюдений. Растения биоиндикаторы. Животные – биоиндикаторы. Итоговое занятие: практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета».

Тема: Природоохранные организации. (1 час).

Теория. Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы.

Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная хартия охраны природы. ГРИНПИС.

Тема: Фестиваль «Калейдоскоп проектов». (3 часа)

Практическое задание: сюжетно – ролевая игра «Я – защитник природы». Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Тема: Итоговое занятие. (2 часа)

Практическое задание. Подведение итогов работы за два года. Контроль ожидаемых результатов.

По окончании обучения обучающиеся должны:

Знать:

- основные экологические понятия и термины;
- особенности геоэкологического положения, природы, населения области;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем области; особо охраняемые природные территории своего края;
- объекты историко-культурного наследия.
- знать назначение и основные характеристики устройств компьютера.

- о роли Интернет в современном обществе;
- использовать антивирусные программы;
- возможности программ по созданию презентаций, создавать презентации;
- возможности пакета офисных программ и использовать программы пакета для решения прикладных задач;
- выполнять основные операции с файлами, папками, ярлыками (создание, копирование, переименование, удаление);
- о принципах функционирования, иметь представления о механизмах обработки и вывода информации посредством прикладных программ;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки экологических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических, исторических, этнографических, экологических объектов и явлений;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства;
- составлять краткую историко-географическую, эколого-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической, исторической, статистической информации, форм ее представления, собственных наблюдений; представлять результаты своей работы в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- знать требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- работать с файловой системой;
- применять прикладные программы (работа с текстовой, графической информацией) для решения практических задач;
- работать с оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс);
- ориентироваться в изученных программных средствах, понимать назначение отдел уметь самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы, для самостоятельно разрабатывать проекты;
- реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- работать с графическими, мультимедийными программами для обработки информации;
- анализировать и изучать готовые проекты;

- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
2. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
3. доступность Интернета;
4. возможность выезда за пределы села;
5. определённый возрастной диапазон членов детского объединения, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
6. своевременный уход опытных членов детского объединения на самостоятельный участок работы;
7. многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности;

Обеспечение программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методико – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов по экологии;
6. участие педагога детского объединения в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
10. для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

Методическое и техническое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс:

- 1) учебно-методические пособия;

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.);

3) методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник);

4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика;
- комплекс упражнений, направляющий энергию на использование потенциала мозга без напряжения;
- релаксационные комплексы.

Ожидаемый результат.

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

Список литературы для педагога

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.

Список литературы для учащихся

Научно-популярная:

1. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
2. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
3. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003
6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001

Периодические издания:

7. Журнал «Зеленый портфель»
8. Журнал «Юный натуралист».