

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

за 2024 год

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположена в сельской местности Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края. В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов : с.Каясула и с.Уч-Тюбе. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах и домах типовой застройки. 95% обучающихся проживают на территории села Каясула, 5 % подвозятся с села Уч-Тюбе.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются.

На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории села.

Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» (МКОУ СОШ №16)
Руководитель	Абдулнасыров Рафик Казыевич
Адрес организации	356897, Ставропольский край, Нефтекумский МО, с.Каясула, ул. Советская 44А
Телефон, факс	8(86558)55-2-80
Адрес электронной почты	kayaschool16@yandex.ru
Учредитель	Администрация Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края
Лицензия	Серия 26А 02 Номер 0000574 Бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000574 до 26.02.2027 г

Деятельность школы осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы.

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- творческого потенциала учителей и учащихся.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 16» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о правилах приема обучающихся.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Положение о конфликтной комиссии по общеобразовательным предметам.
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о родительском комитете.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о проведении предметных декад.
- Положение о творческой группе.
- Положение об организации дежурства.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися.
- Положение о количестве контрольных работ.
- Положение о методическом совете.
- Положение о совещании при директоре.

- Положение о педагогическом совете.
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- Положение о переводных экзаменах, обучающихся 5-8, 10 классов.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Положение о системе мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
- Положение о рабочей программе.
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
- Положение о портфолио достижений обучающихся.
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними на 2024-2026 г.г. «Мы вместе».
- Программа по работе с одаренными детьми «Дерзайте, вы таланты».
- Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на 2024-2026 г.г.
- Программа по профилактической работе по предупреждению и употреблению ПАВ «Твой выбор» на 2024-2026 г.г.
- Программа по краеведению «Малая Родина» на 2020-2025уч.г.
- Программа патриотического воспитания «Гражданин России на 2020-2025 уч.г.
- Программа на 2020–2025 уч.г. «Школа здоровья в действии: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни».
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Положение «Кодекс профессиональной этики педагога»
- Положение о Совете МКОУ СОШ №16.
- Положение о правилах обработки персональных данных работников МКОУ СОШ №16
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ СОШ №16
- Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ №16

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы;

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей естественно-научных дисциплин;

ШМО учителей математических дисциплин;

ШМО учителей физической культуры и общетехнических дисциплин.

Результаты анализа показателей деятельности

1.1. Оценка образовательной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», образовательными стандартами, ФООП, федеральными рабочими программами, Уставом школы, федеральным, региональным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В 2023-24 учебном году школа работала по 6-дневной неделе.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 665 человек в 33 классах.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	288
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	310
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	67

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Мониторинг соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Реализация образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
7. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа

Работа над повышением качества образования.

Для решения данной задачи в школе проводилась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

В соответствии с планом ВШК велся мониторинг качества образования с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся, и типичных ошибок. Мониторинг начался с входного контроля в сентябре и проводился в каждой четверти.

Результаты мониторингов:

Предмет	Класс	Вх. кон. % рез/кач	2 этап % рез/кач	3 этап % рез/кач	4 этап % рез/кач
Биология	8	80/30	100/43	100/43	100/100
	9	93/27	77/46	100/100	93/31
	10	100/40	100/50	88/38	100/60
География	6	90/50	91/55	83/58	100/55
	7	83/17	100/79	85/8	92/23
	9	90/50	93/29	77/54	92/46

ОБЖ	8	90/30	100/40	100/70	83/46
	11	100/100	100/100	100/100	100/100
Обществознание	7	100/31	77/23	80/47	100/78
	9	69/23	70/38	90/42	100/76
	10	100/50	100/100	100/29	100/57
История	6	90/36	100/38	77/38	100/36
	8	90/57	77/56	100/57	100/64
	9	90/60	100/67	75/33	90/46
Информатика	9	70/20	79/29	86/21	100/86
	10	100/100	100/100	100/100	100/100
Окружающий мир	3	80/80	67/50	80/80	100/87,5
	4	60/40	86/43	100/50	100/100

Проводились административные контрольные работы.

Русский язык

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	57/42,86	78/33,33
3	83/66,67	78/66,67
4	50/33,33	67/66,67
5	100/67	100/86
6	100/50 91/20	82/100 55/100
7	50/40	64/14
8	100/91 91/55	86/43
9	83/42	100/100
10	100/100	100/86
11	100/100	100/100

Физика

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
7	67/50	87/40
8	89/44	55/9
9	58/33	69/54
10	57/43	50/17
11	100/100	100/75

Математика/алгебра

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач.
2	50/50	78/11
3	100/83	83/67
4	80/40	83/83
5	100/57	100/33
6	50/25	100/50
7	40/13	87/33
8	90/40	92/25
9	69/38	83/58

10	86/43	71/29
11	100/100	100/100

Геометрия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
7	85/8	83/0
8	60/30	60/30
9	83/58	100/50
10	67/17	86/29

Иностранный язык (английский)

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
2	88/50	89/22
3	100/67	67/56
4	80/60	83/50
5	63/25	83/17
6	83/42	100/64
7	100/29	67/25
8	70/40	67/25
9	82/55	92/58
10	100/86	83/33
11	100/100	100/100

Химия

Класс	Результат 1 контр. раб. рез./кач.	Результат 2 контр. раб. рез./кач
8	44/22	50/40
9	78/33	64/9
10	57/43	83/33
11	100/33	100/50

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при директоре, в ходе которых выработывались необходимые меры и рекомендации. В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал. Так же для контроля за качеством преподавания предметов состоялись переводные экзамены во 2, 3, 8, 10 классах. В связи с проведением как допуска к прохождению государственной итоговой аттестации устного экзамена по русскому языку переводной экзамен в 8 классе включал в себя элементы данной формы аттестации. Для контроля за качеством образования и выполнения требований ФГОС НОО во 2, 3 классах были проведены экзамены в форме комплексной итоговой работы. В 10 классе переводные экзамены были проведены в формате ЕГЭ. Большинство обучающихся справились с заданиями переводных экзаменов, что еще раз подтверждает усвоение ими программного материала. Не справились с заданием два ученика 3 класса. 2 класс – результативность 100 %, 3 класс – результативность 78 %, 8 класс – результативность 100 %, 10 класс – результативность 100 % по обоим экзаменам. Показатель качества следующий: 2 класс – 22 %, 3 класс – 56 %, 8 класс – 100 %, 10 класс русский язык – 63 %, 10 класс математика – 75 %. Ученики 8 класса справились с монологом и диалогом, а ученики 10 класса с экзаменами по предметам, которые являются обязательными на ЕГЭ, это поможет им снять нервное напряжение на итоговом собеседовании и ЕГЭ, а также позволяет спрогнозировать успешное иххождение.

Обучающиеся 1 класса в конце учебного года также выполнили итоговую комплексную работу в рамках административного контроля. Получены следующие результаты:
повышенный уровень – 20 %, базовый – 80 %.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года

Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
4	математика	100	67	100	0
4	русский язык	80	60	100	0
4	окружающий мир	100	50	100	0
5	русский язык	100	16,67	83,33	0
5	история	100	28,57	85,71	0
5	математика	100	28,57	85,71	0
5	биология	100	37,5	75	0
6	история	100	36,36	81,82	0
6	русский язык	100	54,5	100	0
6	математика	100	36,36	72,72	0
6	география	100	54,54	72,73	0
7	русский язык	100	53,8	69,23	0
7	математика	76,92	38,46	76,92	0
7	история	100	28,57	71,43	0
7	биология	93,75	50	81,25	0
8	история	100	63,64	100	0
8	русский язык	90	50	90	0
8	математика	100	42,85	85,71	0
8	биология	100	63,64	63,64	0
11	история	100	100	75	0

11	география	100	100	100	1
----	-----------	-----	-----	-----	---

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по окружающему миру; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по всем предметам; в 8 классе по русскому языку и математике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (окружающий мир), 7 (математика, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы. Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах – в 6, 7 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по окружающему миру может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь еще большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

Проведенные мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности. Итоговые результаты по школе за год следующие:

№ п/п	ОО	Всего на начало 2023-2024 учебно го года	Прибы ло за 2023-2024 учебны й год	Выбыл о за 2023-2024 учебн ый год	на конец 2023-2024 учебно го года	Неуспев ающих	% обучен ности	% качеств а	Отли чнико в	Хо ро ши с тов	С од но й тро йк ой
1	1 класс	52	4	2	54	0	100	0	0	0	0
2	2 класс	91	3	5	89	0	100	51,7	11	35	9
3	3 класс	76	6	3	79	0	100	46,8	8	29	1
4	4 класс	67	3	0	70	0	100	64,3	14	31	3
5	итого 1-4 классы	286	16	10	292	0	100	44%	33	95	13
6	5 класс	54	3	4	53	0	100	41,5	2	20	2
7	6 класс	73	5	3	75	0	100	32	6	21	5
8	7 класс	57	3	3	57	0	100	36,9	2	19	0
9	8 класс	59	5	3	61	0	100	27,9	5	16	0
10	9 класс	69	3	3	69	0	100	30,4	8	15	0

11	итого 5-9 классы	312	19	16	315	0	100	36%	23	91	7
12	10 класс	39	2	5	36	0	100	44,5	4	12	0
13	11 класс	28	0	0	28	0	100	35,7	2	8	0
14	Итого 10-11 классы	67	2	5	64	0	100	41%	6	20	0
	МКОУ СОШ №16	665	37	31	671	0	100	40%	62	20 6	20
15	ИТОГ О:	665	37	31	671	0	100	40%	62	20 6	20

По итогам 2023-2024 учебного года в МКОУ СОШ №16 нет не аттестованных обучающихся

Анализ сводного отчета успеваемости и качества обучения позволяет сделать вывод о недостаточно высоких результатах обучения в большинстве классов. Качество обучения в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось в 3, 6 и 9 классах. Низкие результаты обучения в 8 классе могут повлечь за собой проблемы на ГИА в дальнейшем. Учителям-предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

2.1. Оценка организации учебного процесса

Для получения оценки качества образования и своевременного определения «западающих» тем в 9 и 11 классах были проведены работы через систему СтатГрад и «Решу ОГЭ». Преподавание в 9 и 11 классах в основном вели учителя высшей и первой категорий. Проводились классные родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по ознакомлению с текущими результатами обучения и повышению учебной мотивации, также родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой. Проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, до сведения родителей доведены сведения о текущей успеваемости обучающихся. С целью повышения стрессоустойчивости, снижения уровня эмоционального напряжения у школьников и их родителей (законных представителей) во время проведения ГИА-11 педагогом-психологом была представлена видеолекция «Роль родителя при подготовке ребенка к экзаменам», также она ознакомила учащихся и их родителей (законных представителей) с памятками «Советы психолога выпускникам и их родителям», в материалах были изложены особенности поведения в непростой период подготовки и сдачи экзамена, а также даны советы как оптимально распределить нагрузку ребенка, об организации режима дня и поддержании комфортной психологической атмосферы в семье в период прохождения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 9 и 11 классов оформлен информационный стенд, на котором представлены все необходимые материалы для подготовки к ГИА. Также все материалы размещены на сайте школы.

Все ученики 9 класса, в соответствии с Порядком проведения ГИА, сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающихся.

Согласно плану подготовки к ГИА в 9 классе состоялись диагностические и тренировочные работы через систему СтатГрад и Решу ОГЭ.

Все выпускники получили «зачет» во время проведения основного периода проведения итогового собеседования и были допущены к ГИА.

В 11 классе все обучающиеся сдают русский язык и математику. Выпускники также определили предметы по выбору: обществознание, физика, информатика, химии и биологии. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены диагностические и тренировочные работы. Во время проведения основного периода проведения итогового сочинения также справились с заданием и были допущены к ГИА.

В результате всей проделанной работы все выпускники 9 получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Шестеро девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 11 классе одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени. Двое учащихся не получили аттестат о среднем общем образовании.

Работа по профильному обучению

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучение в 10 и 11 классах велось по универсальному профилю педагогической направленности.

В рамках предпрофильной работы были опрошены обучающиеся 9 класса и их родители (законные представители). У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них больше всего подойдет универсальный профиль обучения.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа».

Обучающиеся 8 и 9 классов школы приняли участие во всероссийском мониторинге сформированности функциональной грамотности, в рамках которого выполнили по три диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

2.2. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Общее количество педагогических работников	В том числе учителей	Распределение по уровням образования				Распределение по категориям					
				Высшее		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		Кол-во чел.
1.	МКОУ СОШ №16	48	41	85%	35	73%	6	13%	23	48%	12	25%	6

2.4. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на федеральные основные образовательные программы». Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний методического совета;
- диагностика деятельности педагогов;

организация работы предметных и методического кабинетов.

Велась работа творческой группы:

- Подготовка материалов к профессиональным конкурсам (видеовизитка, публичное выступление и т.д.).

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе педагогического совета, ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. ШМО учителей начальных классов в 2023-2024 уч. году продолжило работу по теме «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога».

Методические заседания были направлены на:

- Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся согласно их интересам, способностям и возможностям;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- Создание условий для самообразования педагогов;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Также на заседаниях ШМО рассматривались итоги взаимопроверок документации, педагоги делились результатами самообразования, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ГИА и ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования. Была проведена работа по экспертизе рабочих программ.

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом.

Сведения об участии педагогов ОУ в различных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня:

Конкурсы, олимпиады	Этап	Количество участников, результат	Учитель-руководитель
Всероссийский конкурс сочинений «Наследники Победы»	Муниципальный этап	Салыкаева Милана 11 класс - 1 место	Джентемирова А.М.
	Региональный этап	Салыкаева Милана 11 класс - 3 место	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап	Джентемиров Анвар 10 класс – 1 место.	Джентемирова А.М.
Краевая межпредметная олимпиада «Встретимся в будущем»	Региональный этап	Япова Амина - лауреат	Джентемирова А.М.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж ЗОЖ»	Федеральный этап	Булгакова Хадижа 6 а класс – 2 место	Заракаева Ф.З.
Районная заочная краеведческая викторина «Знатоки российской истории»	Муниципальный этап	Заракаев Имран ученик 11 класса – победитель	Заракаева Ф.З.
Туристическо-краеведческое движение «Отечество». Исследовательская работа «Аджимусаев Дуюн-Гази – герой ВОВ – номинация «Поиск»	Муниципальный этап	Кельдимурзаева М ученица 9б класса - лауреат	Заракаева Ф.З.
Всероссийское туристическо-краеведческое движение «Отечество»	Региональный этап	Кельдимурзаева М– дипломант 3 степени краевой этап	Заракаева Ф.З.
Муниципальный этап олимпиады младших	Муниципальный этап	Оразгельдиев А. 3 б класс – 1 место по	Менглибулатова Д.З

школьников		окружающему миру	
Муниципальный этап олимпиады младших школьников	Муниципальный этап	Кадрашова А. 4 б класс – 2 место по русскому языку	Эдельбаева Р.Т.
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный этап	Боровикова Камила 7 класс – 1 место	Гамаригова Л.Д.
Всероссийская военно-патриотическая игры «Зарница 2.0»	Муниципальный этап	2 место	Аманаев Д.Р.

В 2023-2024 учебном году:

- Япова М.А. приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

- в краевом конкурсе «Программа развития образовательной организации» стали победителями директор Алимулаев Р.А., заместитель директора по УВР Менглибулатова Д.З.

- директор Алимулаев Р.А. принял участие в краевом конкурсе «Директор школы Ставрополя – 2024». Стал финалистом, прошел в финал очного этапа.

Команда УПБ МКОУ СОШ №16 в 18 районном слете УПБ и ТОШ заняла 1 командное место. Руководитель – Гамаригова Л.Д. (1 место – 7 учеников, 2 место – 1 ученик).

В муниципальном фестивале «Калейдоскоп творческих идей» приняли участие 5 педагогов:

- Джентемирова А.М. Мастер-класс на тему: «Патриотизм начинается со школьной скамьи»;

- Аджигисиева Н.М. Мастер-класс по музыке «Песни, опаленные войной»;

- Аманьязова С.Д. Открытый урок по английскому языку на тему «Цвета»;

- Эсенова Р.Б. Мастер-класс по биологии «Витамины»;

- Танбулатова Р.А. Открытый урок по математике на тему «Десятичные дроби».

В январе 2024 года на базе школы прошел семинар учителей русского языка и литературы на тему: «Формирование устойчивого интереса к изучению русского языка и русской литературы на уроках и во внеурочное время». Уроки педагогов Камарзаевой Л.Н., Саркисовой Н.М., Иманалиевой Г.Б., Джентемировой А.М., Иманьязовой Р.М. прошли на высоком профессиональном уровне.

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: семинар «Геймификация на уроках с помощью онлайн-платформ», «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Траектория успеха «Точка роста 2023-2024», «Орлята России», «Методические приемы работы над текстовой задачей в ОГЭ по математике».

Были подготовлены и проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие темы: «Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности (региональный компонент)»,

«Современные требования в воспитании: время новых решений». В ходе которых рассматривались вопросы внедрения заданий по функциональной грамотности в урочную деятельность, усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности через применение ФГИС «Моя школа» и ИКТ, применение игровой и творческой деятельности как средства повышения практической направленности внеурочной деятельности, современные требования воспитания, а также был представлен опыт обращения к современным видам искусства в практической деятельности обучающихся (на примере уроков литературы).

2.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся МКОУ «СОШ № 16» обеспечены 100% всеми учебниками.

2.6. Оценка материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 33 учебных кабинета и два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Школа имеет столовую, укомплектованную персоналом и необходимым оборудованием, есть спортзал, Зал Трудовой и Боевой Славы, библиотека, пришкольный участок. Водо-, газо-, электро-, теплоснабжение, система канализации соответствует санитарным нормам.

2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 16 являются:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы :

руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

-Инвариантные (обязательные) модули (12)

- Общешкольные дела

- Профориентация

- Работа с родителями

- Школьный урок

- Внеурочная деятельность

- Самоуправление

- Классное руководство

- Предметно-пространственная среда

- Внешкольные мероприятия

- Профилактика, безопасность

- Социальное партнерство

-Детские общественные объединения

Вариативные модули (3)

- Школьные медиа

- Школьные спортивные клубы

- Школьные театры

В МКОУ СОШ № 16 обучается 706 человек, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.) численный состав школы увеличился на 5%, однако показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска не изменился.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг в СВО. Основной контингент обучающихся – дети и подростки села. Среди которых представители разной национальности. Статистические данные показывают, что состав семей обучающихся различный. Есть семьи неполные, многодетные, малообеспеченные. Основная масса - семьи со средним уровнем дохода. Одним из направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Данную работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят 2 педагога-психолога, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка. Служба взаимодействует с центром социальной защиты населения, с реабилитационным центром «Рука в руке».

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 32 классных руководителя.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа .

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня («Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком.

Классные руководители готовятся к проведению «Разговоров о важном» с помощью серии интенсивов «Классный марафон» от Академии Минпросвещения — ссылки на предстоящие трансляции появляются на странице «Сервиса для классных руководителей».

В МКОУ СОШ № 16 «Разговоры о важном» строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. На классных часах классные руководители не повторяют традиционные для урока формы, а вовлекают класс в обсуждение вопросов, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия проводится рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. В конце каждого занятия ученики заполняют дневники, в которых записывают тему занятия и делают выводы о том, что они узнали.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». По программе «Орлята России» в МКОУ СОШ № 16 работают все начальные классы: 1а- Эдельбаева Р.Т., 1б-Оразгельдиева А.А., 1в-Эдельбаева К.И., 2а- Арсланова Э.В., 2б- Юнусова Л.А., 3а-Танбулатова К.З, 3б— Оразгельдиева Э.А., 3в-Аманьязова Ж.К., 3г-Менглибулатова Р.Р., 4а-Юнусова Л.А., 4б - классный руководитель Менглибулатова Д.З., 4в- Эдельбаева Л.А. .. *Проект «Орлята России» помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.* В течение учебного года познакомим ребят с треками «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер» и «Орлёнок – Доброволец».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Трудовое объединение школьников	121
Юнармия	33
Юные инспектора движения	24

Умелые ручки	24
Волейбол	35
Туристы	15
Волонтеры	24
"Юный дизайнер"	17
Поиск	15
Дружина Юных Пожарных	14

Эколог	17
Лидер	15
Юные Друзья Полиции	15
Футбол	72
Клуб интернациональной дружбы	15
Баскетбол	32
Школьный театр	15

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Вывод:

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. По школе 81 % охват программами внеурочной деятельности, что на 19% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Классное руководство

Работа классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители на начало учебного года составляют социальный паспорт класса, который корректируют в течении учебного года. Также работают по воспитательному плану класса.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Ставропольского края № 52 «О некоторых мерах по защите прав несовершеннолетних».

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДДМ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Все общешкольные мероприятия в нашей школе проходят по параллелям, многие из них стали традиционными, например ко дню Защитников Отечества приглашаются Воины-интернационалисты, к 8 Марта приглашаются матери участников СВО.

Внеурочная деятельность в школе кроме общешкольных дел включает в себя и внутриклассную жизнь.

Классные руководители тесно взаимодействуют с социально-психологической службой, которая состоит из школьного психолога и социального педагога.

Проводится психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска», профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках.

За всеми обучающимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа классных руководителей.

Встречи с родителями на административном профилактическом совете в присутствии представителей Совета Отцов.

Классные руководители тесно сотрудничают с уполномоченным по правам детей

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В школе ежегодно фиксируются результаты воспитательной работы. Анализ полученных результатов позволяет сделать определённые выводы и выяснить уровень нравственного воспитания учащихся.

В течение года по плану ВШК осуществлялся контроль классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий через посещение, проверку документации, индивидуальные беседы с педагогами и учащимися.

Формы и методы воспитательной работы: тематические беседы, классные часы, общешкольные мероприятия, акции, тематические викторины, спортивные соревнования, игры, экскурсии, квесты.

Вывод:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Основные школьные дела

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. В которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, совместные с родителями выставки, стенгазеты. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Внешкольные мероприятия

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях по Ставропольскому краю и за его пределы.

Коллектив школы участвует в городских патриотических акциях «Свеча победы», «Подарок ветерану» и т.д.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, в кинотеатры театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 3% .

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Сотрудники центра «Рука в руке» провели профилактические мероприятия «Нет вредным привычкам», «Здоровье зависит от тебя», «Мое жизненное кредо», «Я среди друзей», «Модные убийцы».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого и второго этажа государственной символикой страны,
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)
- открытие стенда участникам локальных войн

- посадка деревьев «Аллея памяти» в честь погибших СВО
- оформление окон «Окна Победы», «Окна России», «Новогодний пейзаж»

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки. Активисты оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

В классах, рекреациях разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В МКОУ СОШ №16 применяется практика взаимосвязи с родителями. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья т.е. педагогическое просвещение родителей. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности, контролируется форма обучающихся, школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе походы в кинотеатры с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

-психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей);

-буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Кроме того школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, ребята имеют возможность бесплатно отдохнуть в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Проводились заседания Управляющего Совета школы, совета профилактики правонарушений среди обучающихся,

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Самоуправление

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников - председатель Торпикова Амина, срок полномочий: 1 год.

Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется Советником директора по ВР Кидирниязовой М.А.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе, экологические акции, организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: Дню учителя, Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. «Осторожно, дорога», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 1-4 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

Перед каждым каникулами и праздничными днями проводятся инструктажи среди учащихся и их родителями.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»,
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки",
- час информации " Мы выбираем жизнь!",
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (9-10 классы),
- час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!".
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗОЖ!»,
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»,

- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»;
- час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

Социальное партнёрство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры, КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН по сравнению с предыдущими.

Инспектором по делам несовершеннолетних Аджигайткановой А.К.. регулярно проводятся беседы с несовершеннолетними .

Инспектором ГИБДД Расуловым М.М. ежемесячно проходят занятия с учащимися 1-11 классов на тему «Правила дорожного движения», «Мобильные транспортные средства», «Ответственность за нарушения ПДД», а также провела мероприятие «Посвящение в пешеходы», оказала содействие в участие учащихся в районном мероприятии «Законы дорог уважай».

Спортивные секции, творческие и танцевальные кружки ДК и ЦВР, пользуются неизменным успехом у наших школьников, позволяя им реализовать свои способности на уровне города, района и края.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах , а также на платформах Учи ру., Инфоурок, РЭШ.

Профориентация

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 16 проводится каждый четверг с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Ежегодно к началу учебного года в общеобразовательной организации составляется план работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Его цель обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- повышения мотивации обучающихся;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

Данная работа включает в себя комплекс двух взаимосвязанных направлений деятельности: учебной работы и системы профессионального сопровождения.

Задачи:

- оказание помощи обучающимся в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся;
- изучение личности ребёнка, подростка, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию обучающихся;
- работа с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения;
- координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

Немаловажную роль играет оказание психолого - методической помощи педагогам и молодым специалистам по проблемам профессионального становления.

Координирует и организует работу по профориентации в школе:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог.

В практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года)
- ярмарки профессий; (Центр занятости)
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Конкурсы рисунков, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)

- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами .

Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются: дифференциально – диагностический опросник; «Коммуникативные склонности»; «Организаторские склонности»; мотивация успеха; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной); «Опросник готовности к выбору профессии» (В. Б. Успенский); «Познай самого себя»; «Интересы и склонности»; «Готов ли ты к выбору профессии?»; Выявление профессиональных интересов по методике «Карта склонностей»; «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»; «Личные интересы»; «Моя мечта и будущая профессия»; «Мои способности»

- оформление информационных материалов на стенде и на странички в социальной сети о профессиях и учебных заведениях страны и края

- использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих

- консультационная работа с родителями «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Соберем ребенка в школу», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери",
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День государственного герба Российской Федерации
- мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса,
- урок памяти "День Неизвестного Солдата".

Действующая на базе школы детская общественная организация «СМиД» работает совместно с РДДМ «Движение певых».

В детскую организацию «Содружество» входят 12 объединений:

- объединение «Лидер», учащиеся учатся ставить перед собой цели и достигать их, публично выступать, приобретая уверенность, проводить совещания, сборы, конференции, использовать навыки управления временем и делами в личном планировании, написании и реализации социальных проектов;

- экологическое объединение «Адонис», занимается вопросами экологического и нравственного воспитания, через развитие интереса к исследовательской деятельности по изучению и сохранению окружающей среды «своей малой родины», учащиеся выявляют экологические проблемы, существующие в поселке, занимаются озеленением школьного двора и парка отдыха поселка.

- волонтерский отряд «Беспокойные сердца», на наш взгляд постоянно напоминает и учит подрастающее поколение милосердию, состраданию и человеколюбию.

- клуб интернациональной дружбы воспитывает умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, формирует стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать, развивает у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи, формирует представление о понятиях толерантной личности;

- патриотическое объединение «Поиск», формирует у подрастающего поколения любовь к Родине, бережное отношение к народной памяти, уважение к историческому прошлому страны, развивает гражданскую позицию, приобщает учащихся к истокам народной культуры;

- юные корреспонденты «Парус», в данном объединении ребята развивают коммуникативные способности, повышают интерес к таким учебным предметам, как русский язык, литература, развивают практические умения и навыки в области журналистики. Информация о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления освещается через школьную газету, школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте.
- ЮИД «Светофор», на занятиях в объединении формируется у ребят сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, приобретаются знания и практические навыки безопасного поведения на дорогах;
- ДЮП : проводится пожарно-профилактическая работа, обучение оказанию помощи при тушении пожаров, ведется разъяснительная работа среди детей и подростков по технике противопожарной безопасности
- ЮДП (юные друзья полиции), изучают и знакомят всех учащихся школы с правами и обязанностями несовершеннолетних.
- «Юные туристы» - ребята занимаются расширением кругозора в области безопасности, географии, биологии, краеведения, приобретают опыт физической и трудовой деятельности, развивают интерес к занятиям туризмом, воспитывают целеустремленность, упорства в достижении цели, участвуют в походах и экскурсиях;
- юнармейский отряд- ребята изучают историю страны, готовятся к службе в армии, занимаются военно-прикладными видами спорта, участвуют в патриотических акциях.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию, а так же ребята участвуют в районных и краевых мероприятиях. В мероприятиях гражданско-патриотического воспитания участвуют все учащиеся с 1 по 11 класс.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает зал Боевой и Трудовой Славы.

Члены объединений «Поиск» проводят экскурсии в музей для обучающихся и привлекают ребят к подготовке и оформлению каждой экспозиции.

Трудовое и экологическое воспитание

Цель экологического воспитания школьников:

углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Учащиеся участвовали не только в общешкольных мероприятиях, но и в районных, и краевых.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.
- акция «Читаем классиков»,
- в акции «Стихи Победы» приняли участие ученики начальных классов.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Школьный театр. В школе работает театральный кружок «Ария», посещают 17 человек, руководитель кружка Аджигисиева Н., учитель русского языка и литературы и еще музыки. Работа проводится согласно плана. Дети выступают на школьных тематических вечерах.

Школьный спортивный клуб

С 1 сентября 2024 года в МКОУ СОШ № 16 продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Обязанности руководителя ШСК исполняет Батаев Р.П., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе проводятся секции по волейболу, баскетболу, футболу и кружок «Шахматы», объединение «Школа выживания», кружок «Турист», Юнармия.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни в течении 2023-2024 учебного года проведены классные часы на темы: «Здоровым быть здорово», «Берегите здоровье с молодости», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы правильного питания»; Акция- флешмоб «Здоровое поколение», подвижные перемены «Мы здоровые ребята».

В МКОУ СОШ № 16 особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в школе размещена на информационных стендах и на сайте школы.

В период всего процесса учебной деятельности в обучении основам здорового образа жизни, правилам безопасного поведения в различных ситуациях реализуется один из основных принципов обучения: преемственность, системность и непрерывность. На этапах начального и общего среднего звена обучения основам безопасности жизнедеятельности осуществляется классными руководителями в рамках классных часов и уроков по окружающему миру в соответствии с программными требованиями ми курса основы безопасности жизнедеятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	665
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (43,15)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7,14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7,14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6,8
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (14,48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		2 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9,61
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48 человек
– с высшим образованием		41 человека/ 85%
– высшим педагогическим образованием		41 человека/ 85%
– средним профессиональным образованием		6 человек/ 13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 человека/ 13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 человек/ 72,91%
– с высшей		23 человека/ 48%
– первой		12 человек/25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 человек/ 54,1%
– до 5 лет		2 человек/ 4,1%
– больше 30 лет		22 человек/ 45,83%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 человек/ 4,1%
– до 30 лет		7 человек/ 14,58%
– от 55 лет		13 человек/ 27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 человек/ 100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы: исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Работа по введению ФГОС СОО велась планомерно, на хорошем организационном и методическом уровне. Проблемными образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе, снижение показателей качества знаний обучающихся 3, 6, 8 и 9 классов. Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников, получение двумя девятиклассниками аттестата об основном общем образовании с отличием, получение в 11 классе одной ученицей аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени, и ещё одной - аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медали «За особые успехи в учении» II степени. Работа по формированию функциональной грамотности ведется всеми учителями планомерно. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Усилить работу над повышением качества образования.
- Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
 - Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
 - Осуществление реализации образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС