

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Утверждаю  
Директор школы:

---

Р.А. Алимұлаев

## **Образовательная программа пресс – клуба «Родник»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Учитель русского языка и литературы:  
Иманьязова Руфина Михайловна

## **Пояснительная записка**

Журналистика – это не только развлечение, но и способность творческого самовыражения ребят, побуждающая и развивающая детскую фантазию, память, повышающая эрудицию, кругозор, самостоятельность, инициативность. Программа специализированная (профилированная). Она направлена на раскрытие и развитие способностей, приобретение специальных знаний и умений в избранном виде деятельности, ориентирует на углубление компетентности в отдельной области знаний.

Данная программа ориентирована на развитие логическо – литературного мышления. На занятии в объединении дети имеют возможность допрофессиональной подготовки через профессиональные пробы написания заметок в районную газету, с последующим выбором профессии журналиста.

Набор детей в объединение осуществляется методом устного и письменного тестирования.

Данная программа рассчитана на 68 часов. Группа комплектуется из учащихся 5 – 9 классов.

В век всеобщей компьютеризации молодое поколение мало читает. Общенье происходит на уровне молодёжного сленга и как итог страдает стилистика речи и грамотность написания. Данная программа разработана для того, чтобы не утратить богатство русского языка и традиций классической литературы. В этом и есть её актуальность.

Ведущая идея программы: развитие журналистских навыков, коллективных взаимоотношений, инициативности, коммуникабельности, новых идей, приобщение к чтению повседневных средств массовой информации (газет, журналов).

### **Тип программы**

Программа является образовательной. Она разработана на основе личного опыта педагога, с постоянной её корректировкой для большего развития творческого интереса, литературных способностей, увлекательного времяпровождения воспитанников. Отличительная особенность программы заключается в том, что она является начальным этапом для получения профессии журналиста. В основу программы взята программа Г.А. Саурской «Классика», которая является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ.

### **Цели и задачи**

**Цель обучения** – научить основам жанров журналистики.

**Задача** – становление профессионального журналиста.

## **Задачи 1-го года обучения**

1. Научить жанрам журналистики: информация, расширенная информация, статья, заметка, заголовок.
2. Получение навыков с помощью бесед от опытных журналистов.
3. Сплочение коллектива.
4. Обучение основам оформления.
5. Приобщение к полезному времяпровождению.
6. Развитие умения свободно и грамотно общаться с незнакомыми людьми.
7. Развивать навыки дисциплины и исполнительности.

## **Результативность работы 1-го года обучения**

### **После 1-го года обучения дети должны уметь:**

- знать первоначальное понятие о журналистике;
- сплотиться в коллективе;
- грамотно написать короткую заметку;
- удачно придумать заголовок к ней.

## **Методы обучения**

1. Словесные. Теоретически обучать жанрам журналистики, оформлению альбомов и стенгазет. С помощью других специалистов журналистики ознакомить их с опытом работы, дать советы по журналистике, привести различные примеры на основе жизненных ситуаций
2. Наглядные. При обучении широко использовать экскурсии (в редакцию, компьютерный класс, другие школы) с целью обмена опытом, аудио и видеозаписи, соответствующую литературу, шрифты и выпущенные ранее газеты, стенгазеты, альбомы
3. Практические. На основе пройденной теории и использованных ранее наглядных средств применить навыки на практике. Написать самостоятельно заметки по заданным жанрам журналистики с последующим их анализом и размещением в издании (газете, стенгазете, альбоме) в зависимости от качества написанного.

## **Принципы образовательной деятельности**

1. Принцип личностно – ориентированного подхода - направленность на человека, как полноценную, функционирующую и развивающую личность.
2. Принцип адаптивности (привыкания) – побуждает нас быть гибкими, мобильными, максимально учитывать интересы, потребности, ценности и возможности детей.

3. Принцип природосообразности (индивидуальности) предполагает воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальности, биологических, физиологических, психологических особенностей.
4. Принцип увлекательности рассчитан на завоевание души ребёнка, развитие у него устойчивого интереса к журналистике.
5. Принцип поисково – творческой направленности – это поиск нетрадиционных, особых форм подачи материала читателям, завоевание автором контингента читателей.
6. Принцип демократизма рассчитан на открытое самовыражение в устных ответах и дискуссиях и написании заметок, преодоление сложности и свобода в общении.
7. Принцип последовательности – усвоение от простого к сложному.
8. Принцип научности – материал берётся из журналистской литературы.
9. Принцип доступности – материал излагается на уровне возраста детей.
10. Принцип наглядности – при изучении жанров даются конкретные (опубликованные) в районной газете материалы при оформлении – шрифты, рисунки, эскизы при тематических лекциях, соответствующие фотографии, предметы, сувениры.
11. Принцип связи теории с практикой – всякая теория закрепляется написанием заметок.
12. Принцип индивидуализации – возраст и характер человека требует индивидуальных занятий.
13. Принцип результативности – заметки публикуются в стенгазетах, альбомах, районной и областной детской газете.
14. Принцип обеспечения комфортности – иметь соответствующий творчеству рабочий кабинет, необходимые канцтовары.
15. Обеспечить ситуацию успеха – путём системы оценок, поощрений активистов, дать проявить себя скромным, незаметным членам кружка.

### **Форма проведения занятий**

- Занятие
- Лекция
- Экскурсия
- Беседа
- Индивидуальное занятие
- Самостоятельная работа
- Домашнее задание
- Встреча
- Тренинг
- Психологические занятия
- Интеллектуальная игра
- Коллективно – творческая деятельность
- Конкурсы
- Советы старших товарищей, педагогов, журналистов.

Занятие проводится фронтально (со всеми), индивидуально и группами.

### **Форма проверки и оценки знаний**

Опрос устный и письменный, анализ, сочинение, заметки, статьи, выступления, конкурсы, интеллектуальные игры на знание языка и литературы.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями строится на взаимопонимании и тесном сотрудничестве.

Педагог должен стать другом каждой семьи. Практика действий педагога и родителей строится на совместных усилиях в формировании личности ребёнка. Сделать семью союзником в воспитании - основная задача работы с родителями. Предусмотрены следующие варианты взаимодействий:

- выбор родительского комитета на каждый год обучения;
- индивидуальные встречи с родителями (обсуждения состояния в объединении и оценка занятий данного ученика);
- информация об успехах и достижениях ребят и их недостатках проводятся через выступления на конкурсах, встречах;
- лучшие ученики и их родители поощряются зарисовками о них на страницах районной газеты, грамотами;
- оказание со стороны родителей помощи в укреплении материально – технической базы.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для занятий используется светлое, просторное помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам с достаточным дневным и вечерним освещением.

Для расширения кругозора, повышения любознательности и заинтересованности в овладении журналистскими навыками имеется специальная литература, на занятиях используются средства ТСО, компьютер.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и первую квалификационную категорию по русскому языку и литератур

## Учебно – тематический план

№	Содержание	Часы		
		всего	теория	практика
1	Вводная часть: знакомство, заполнение журнала, расписание, план на год, условия занятий. Тренинг.	2	1	1
2	Практическое занятие на сплоченность коллектива. Интеллектуальная игра.	2		2
3	Экскурсия в природу.	2	1	1
4	Посещение компьютерного класса, работа на компьютере.	9	2	7
5	Конкурс чтецов. Психологическое занятие. Советы старших.	5		5
6	Лекция. Знакомство с жанрами журналистики.	2	2	
7	Уроки по оформлению альбомных листов. Самостоятельная работа и индивидуальная работа.	6	2	4
8	Лекция. Изучение жанров: информация, расширение информации.	3	2	1
9	Лекция. Изучение жанров: статья, заметка.	2	1	1
10	Коллективная, индивидуальная, самостоятельная работа. Работа над заголовками.	1		1
11	Коллективно – творческая деятельность. Уроки по оформлению стенгазет. Самостоятельная работа и индивидуальная работа.	6	2	4
12	Индивидуальные занятия. Творческая деятельность. Домашнее задание.	18	4	14
13	Индивидуальное занятие. Написание заметок.	4	1	3
14	Беседа «Мир путешествий».	2	2	
15	Коллективная и самостоятельная работа. Занятие со словарями.	2	1	1
16	Знакомство с жанром интервью. Лекция.	2	1	1
17	Итоги 1-го года обучения. Психологическое занятие «Я могу».	2	2	
		70	24	46

Календарно-тематический план

<b>Время проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы работы</b>
<b>октябрь</b>	Вводная часть: знакомство. План на год.	Знакомство. Заполнение журнала, расписание. План на год, условия занятий	2	Тренинг. Беседа
	Практическое занятие на сплоченность коллектива «Мы вместе». Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Практическое занятие на сплоченность коллектива «Мы вместе». Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2	Интеллектуальная игра
	Творческая работа «Бессмертный полк».	Индивидуальная творческая работа «Бессмертный полк»	2	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Экскурсия в природу.	Индивидуальное занятие «Проба пера» по теме «Осень»	2	Домашнее задание
<b>ноябрь</b>	Посещение компьютерного класса.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W Оформление творческих работ	2	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Оформление альбомного листка.	Оформление альбомного листка. Подбор материала, рисунков	2	Индивидуальная работа. Выставка листов
	Знакомство с жанрами журналистики.	Знакомство с жанрами журналистики	2	Лекция
	Работа со словарями.	Работа с различными словарями. Умение находить нужное слово, понимать словарную статью	2	Индивидуальная и самостоятельная работа
<b>декабрь</b>	Знакомство с жанром интервью. Тема «Человек труда».	Знакомство с жанром интервью. Тема «Человек труда». («Любимый учитель»)	2	Беседа

	(«Любимый учитель»)			
	Работа в компьютерном классе.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W Оформление творческих работ	1	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Тема « У порога Новый год».	Творческая работа по теме « У порога Новый год» (кроссворды, стихи, сочинения). Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W. Оформление творческих работ	4	Индивидуальное занятие. Самостоятельная работа
	Работа над заголовком. Газета «Верховья Шижмы».	Чтение готовых и составление своих текстов. Умение подбирать заголовки	1	Самостоятельная работа
<b>январь</b>	Знакомство с жанром заметка, статья. Газета «Верховья Шижмы».	Знакомство с жанром заметка, статья. Написание заметок	2	Лекция. Индивидуальное занятие
	Написание заметок.	Творческая работа по выбранной теме	4	Индивидуальная и самостоятельная работа
<b>январь-февраль</b>	Выпуск школьной газеты «Шприц».	Выпуск школьной газеты «Шприц». Написание заметок. Подбор материала. Оформление. Рисунки.	6	Коллективно – творческая деятельность
	Работа в компьютерном классе.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W Оформление творческих работ	2	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Подготовка к конкурсу чтецов «Живая классика».	Подбор текстов. Выразительное чтение отрывков из произведений классиков	2	Психологическое занятие. Советы старших, педагогов
	Конкурс чтецов «Живая классика».	Выразительное чтение отрывков из произведений классиков	1	Самостоятельная работа
<b>февраль-</b>	Стихи о маме.	Творческая работа по теме, умение подбирать	3	Индивидуальное

<b>март</b>	Сочинения о маме по теме «Сердце матери».	рифму, материал, видеть главное, мыслить логически		занятие. Домашнее задание
	Работа в компьютерном классе.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W Оформление творческих работ	1	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Конкурс чтецов по теме «Сердце матери».	Выразительное чтение стихов собственного сочинения. Сочинения о маме.	2	Психологическое занятие. Советы педагогов, старших
<b>март-апрель</b>	Творческая работа «Весна пришла»	Творческая работа «Весна пришла» (сочинения, стихи). Сбор материала. Логичность и последовательность изложения. Подбор рифмы	4	Индивидуальное занятие. Домашнее задание
	Работа в компьютерном классе.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W Оформление творческих работ	1	Индивидуальная и самостоятельная работа
	Оформление альбомного листка.	Оформление альбомного листка. Подбор материала, рисунков	2	Самостоятельная работа
	Беседа «Мир путешествий»	Беседа «Мир путешествий»	2	Беседа.
	Изучение жанров: информация, расширение информации.	Изучение жанров: информация, расширение информации	3	Лекция
<b>апрель - май</b>	Творческая работа. «Мы помним о войне».	Творческая работа. «Мы помним о войне». Сбор материала. Логичность и последовательность изложения	4	Индивидуальное занятие. Домашнее задание. Советы педагогов, старших
	Работа в компьютерном классе.	Работа на компьютере в сети Интернет, в программе W	1	Индивидуальная и самостоятельная работа

	Оформление альбомного листка.	Оформление альбомного листка. Подбор материала, рисунков	2	Индивидуальная работа
	Итоги 1-го года обучения. Психологическое занятие «Я могу».	Итоги 1-го года обучения. Что хорошо получилось: победители конкурсов, лучшие творческие работы. Задачи на следующий год	2	Психологическое занятие
			68	

### Методическая литература

1. Районная газета «Верховья Шижмы»
2. Р.И. Аванесов. Орфографический словарь русского языка. М. «Русский язык» 2003
3. М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка . Просвещение 2008
4. Э. А. Вартаньян. Занимательно об именах. Просвещение 2009
5. Э. А. Вартаньян. Из жизни слов Просвещение 2010
6. Л. Кэрролл. Логическая игра. Просвещение. 2007
7. Т.А. Ладыженская. Система обучения сочинениям. М. Просвещение 89
8. М.М. Морозова. Виды внеклассной работы по русскому языку. М. Просвещение 2001
- 9.С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М. Русский язык. 88
- 10.М.В. Панов. Занимательная орфография. Просвещение 2010
- 11.А.А.Шкатова. Подумай и ответь. М. Просвещение 2001
12. ЮНВЕС. Словарь синонимов и антонимов. М. 2002
13. ЮНВЕС. Орфографический словарь русского языка. М. 2003

### Электронные ресурсы

Материалы сети Интернет