



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

Согласовано:  
Руководитель Центра  
Точка роста  
 О.В. Ялова

Утверждаю:  
МКОУ  
СОШ №16  
Директор «МКОУ СОШ № 16»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная мастерская»**

*Направленность программы:  
общеинтеллектуальное*

**Возраст обучающихся: 10-12 лет**

**Класс/ классы: 4-6 классы.**

**Срок реализации: 3 года.**

**Количество часов в год: 35 часа**

**Составитель:**

Педагог дополнительного образования  
**Оденязова Замира Нурмагомедовна**

**с. Каясула**

**2023 год**

### **Пояснительная записка.**

Я – лидер! Как звезда на небе,  
Мне ярче хочется светить,  
И, познавая мир науки,  
Полезным людям хочу быть.

В настоящее время очень остро стоит вопрос о дополнительном образовании школьников. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

#### **Нормативно правовая основа программы.**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
11. Устав ОУ.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и

разочарования – словом, все то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желаний, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

#### ***Основные идеи программы:***

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность программы «Лидер» продиктована реализацией компетентного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 70 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

**Формы работы**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные

здатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**Личностные** действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные** действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные** действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные** действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа «*Лидер*» позволяет добиться следующих результатов.

***Личностных:***

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

***Метапредметных:***

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «*Лидер*» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень (80-100%):** умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

**Средний уровень (50-79%):** участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Низкий уровень (0-49%):** участие в школьных мероприятиях; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

**В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

**Воспитанник получит возможность научиться:**

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

**Содержание программы**

**«Лидерское начало»:** 30 часов.

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, с районной программой «Юное поколение», тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету.

**Организация досуговой деятельности:** 42 часа.

Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.

**В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы и детской районной организации.**

№	Дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия	Количество часов			
					аудит	внеурочные	
					теория	практика	
1-2.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о объединении «Лидер». Игры на	Занятие - беседа	1	1	

			знакомство «Знакомьтесь – это мы».				
3-4.			Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование	1	1	
5-6.			Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».	Диагностическое занятие		2	
7-8.			Выпуск стенгазеты «Новое поколение»	Практическое занятие		2	
9-10.			Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	Занятие-беседа	1	1	
11-12.			Игровая программа «Играем отдыхая».	Занятие - игровая программа		2	
13-14.			Участие в городском мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия			2
15-16.			«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	Занятие-практикум	1	1	
17-18.			Участие в празднике «Осенний бал».	Занятие-практикум			2
19-20.			«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	Занятие-практикум		2	
21-22.			«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	Занятие-тренинг		2	
23-24.			«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	Деловая игра	1	1	

25-26.			«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг		2	
27-28.			Деловая игра «В мире этикета».	Деловая игра		2	
29-30.			Инструктаж по ТБ. Промежуточная диагностика. Массовые игры на новогоднем празднике.	Комбинированное занятие	0,5	1,5	
31-32.			Проведение новогоднего праздника в начальных классах.	Занятие-практикум			2
33-34.			Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный».	Занятие-практикум	1	1	
35-36.			«Упражнение Джеффа».	Занятие-практикум		2	
37-38.			Как составить конкурсную программу?	Занятие-практикум	1	1	
39-40.			Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса.	Занятие-практикум		2	
41-42.			Проведение конкурсной программы в 1 классе.	Занятие-концерт			2
43-44.			Составление конкурсной программы для учащихся 2-3 классов.	Занятие-практикум		2	

45-46.			Проведение конкурсной программы в 2-3 классах.	Занятие-концерт			2
47-48.			Участие в праздничном концерте 8 Марта.	Занятие-концерт			2
49-50.			Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	Информационное занятие	1	1	
51-52.			Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	Игровой практикум		2	
53-54.			Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	Игровой практикум		2	
55-56.			Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	Занятие-беседа. Игровой практикум.	1	2	
57-58.			Методика конструирования КТД.	Занятие-лекция.	2		
59-60.			Участие в городском мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия.			2
61-62.			Разработка КТД для младших школьников.	Занятие-практикум		2	
63-64.			Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки».	Занятие-практикум		2	
65-66.			Проведение КТД «В гостях у сказки» в младших классах.	Занятие-практикум			2

67-68.			Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верить, хотите нет».	Диагностика	1	1	
69-70.			Игровая программа «Мы – лидеры!»	Игровая программа			2

### **Тематическое планирование**

#### **Система оценки планируемых результатов**

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

#### **Реализация программы**

Большие возможности для реализации программы создают интересы воспитанников, родителей, школьных учителей, представители социума поселения. Эти интересы следует целенаправленно изучать. Также особое значение при осуществлении программы имеет социальный и профессиональный статус педагога-воспитателя. Реализация программы поможет в выявлении лидеров среди учащихся школы, что в свою очередь будет способствовать в плодотворной работе школьного самоуправления.

Следует подчеркнуть необходимость целенаправленной рекламы работы детского объединения, создания собственного бренда.

### **Литература**

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М., 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
16. Энциклопедия игр и развлечений под ред. О. Турбина.
17. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
18. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

### **Интернет ресурсы**

1. [http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina -  
Luchshie igry dlya detei na svezhem vozduhe.html](http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina_-_Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html)
2. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
3. [http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie\\_igri.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml)
4. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>