

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



Принято 30 августа 2023 г.

**Программа по формированию (развитию)
функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 16
в 2023-2024 учебном году**

2023

Программа по формированию (развитию) функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году

Пояснительная записка

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 16-летнего возраста, получившие обязательное основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, входящие в состав Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы:

Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения эффективности реализации формирования функциональной грамотности обучающихся (далее ФГ) в школе.

Задачи:

1. Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию ФГ в МКОУ СОШ № 16
2. Внести изменения в содержание образования в соответствии с требованиями по формированию и развитию ФГ.
3. Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию ФГ.

**Планируемые результаты¹
Метапредметные и предметные**

		Грамотность			
		Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные лично в контексте значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает проблемы в различном контексте финансовые	

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>и интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>и интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различных контекстах в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
--	--	--	---	---

Личностные результаты

<p>5-9 классы</p>	<p>Читательская грамотность</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>Математическая</p> <p>объясняет позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>Естественно-научная</p> <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>Финансовая</p> <p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>
-------------------	---------------------------------	--	---	---	---

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

<p>Уровни</p> <p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p>Учим воспринимать и</p>	<p>ПОР</p> <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Типовые задачи</p> <p>и</p> <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p>	<p>Инструменты и средства</p> <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный);</p>
---	--	---	---

<p>объяснять информацию</p>	<p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания применения</p> <p>Учим думать и рассуждать</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i>. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i>. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p>

		знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Памятки с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобразить (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) и метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) и метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности
Нормативно – правовые условия

- Разработка (адаптация под учреждение) программы по развитию функциональной грамотности на 2023-24 учебный год.
- Определение модулей программы по формированию ФГ и порядок их реализации в 2023/2024 учебном году.

Кадровые условия

- Сформировать рабочую группу по развитию функциональной грамотности учащихся в ОО,
- Провести внутренний аудит наличия кадровых, материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию функциональной грамотности.

Организационные условия

- Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур,
- Сформировать план мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО по развитию функциональной грамотности учащихся,
- внести изменения в положение ОО о фонде оценочных средств по учебным предметам.

Содержательные условия

- разработать программу по развитию функциональной грамотности,
- разработать план мониторинга по функциональной грамотности, включенный в систему ВШК и ВСОКО ОО.

Изменения в содержании образования: ООП, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе согласно новой программе воспитания.

Ожидаемые результаты изменений в содержании образования
 Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию ФГ.

Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.
 Определены формы организации занятий по каждой теме модуля по развитию ФГ.

Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.

Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.
 Содержание занятий программы отражает уровень подхода в формировании ФГ

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности

9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

Изменения в технологиях

- Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
- Разработка(отбор) заданий, требующих применения навыков, необходимых для развития функциональной грамотности и их включение в Фонд оценочных средств по учебным предметам,
- Разработка технологических карт уроков с учётом формирования навыков необходимых для развития функциональной грамотности.
- Использование технологий и форм воспитательной работы, направленных на формирование функциональной грамотности,
- Проведение и организация участия обучающихся в метапредметных конкурсах и олимпиадах.
- Применение инструментов оценки сформированности ФГ.
- Подготовка и использование рекомендуемых к использованию ресурсов вОО (методические пособия, электронные формы учебных пособий, платформы и т.д.):
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение,
- Диагностические работы Министерства просвещения РФ,
- Банк заданий ИРО;
- Открытый банк заданий PISA,
- Программа ИРО по развитию ФГ,
- РЭШ.

Методическое сопровождение

- Анализ учебно-методических материалов;
- Анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя.
- Знакомление, использование электронной формы учебных пособий издательства Просвещение.
- Формирование и реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО по развитию функциональной грамотности учащихся
- Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
- Проведение семинаров-совещаний школьных методических объединений по развитию функциональной грамотности учащихся.
- Взаимодействие школьных и окружных учебно-методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательных организациях.
- Прохождение учителями курсов по тематике:

- «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предметов социально-экономического цикла»
- «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности»
- «Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
- «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников»
- «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»
- «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся»
- «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»
- «Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования»
- «AGPE – технология в реализации проектного метода для формирования функциональной грамотности»

Место программы в образовательном процессе школы

Внеурочная и урочная деятельность

Количество часов: 1 час в неделю по УП в класс-комплекте,
Сроки реализации программы: 1-11 классы

Направленность – общеинтеллектуальная

Структура – модульная, уровневая

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико ориентированный.

Способ – решение учебных заданий аналогичных РЭШ (PISA, TIMMS, PIRLS)